

UCHWAŁA NR 142/569/ 2018
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 25 kwietnia 2018 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1868 ze zmianami) w związku z Regulaminem Konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja w brzmieniu, jak załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu
Józef Malec

Członkowie Zarządu
Marek Matys

Adam Celiński

Bogusław Hilarski

Jarosław Kapitan

UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 142 / 569 / 2018
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 25 kwietnia 2018 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

**DIAGNOZA
SYTUACJI PROBLEMOWEJ
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
w BENICACH**

Benice, 2018

DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W BENICACH

Niniejsza diagnoza, jest efektem wewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach. Informacje o szkole znajdujące się w raporcie są odzwierciedleniem przeprowadzonych badań i analiz.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Benice
Ulica	Benice 12
Kod pocztowy	72-400 Kamień Pomorski
Poczta	Kamień Pomorski
Telefon	91 3832121
Fax	91 3832121
www.	www.zspbenice.pl
Regon	812391696
NIP	857-15-06-412
Kategoria uczniów	Młodzież
Uczniowie	70 osób
Wychowankowie internatu	53 osób
Oddziały	4+ 1 Internacki
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatrudnieni	9
Województwo	Zachodniopomorskie
Powiat	Kamieński
Gmina	Kamień Pomorski

Obszar problemowy: cel i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem niniejszej diagnozy jest określenie bieżącej sytuacji szkoły i jej uczniów oraz określenie zapotrzebowania w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego, którego efektem będzie zwiększenie jakości kształcenia zawodowego na poziomie teoretycznym i praktycznym, wyposażającym ucznia i absolwenta w pakiet kompetencji, kwalifikacji i doświadczeń zawodowych, ułatwiający konkurencyjny start na rynku pracy lub na rynku wyższego kształcenia zawodowego (studia wyższe zawodowe).

Szkoła funkcjonuje na wsi, w małym środowisku lokalnym dla którego jest głównym punktem dydaktyczno – kulturalnym. Szkoła funkcjonuje w XIX wiecznym wpisany do rejestru zabytków Pałacu, co też przekłada się na jeden z kilku czynników określanych jako problematyczny (skomplikowane i kosztowne procedury dotyczące innowacyjnych dostosowań infrastrukturalnych – wymuszające specjalistycznych opracowań i kosztorysów zatwierdzanych na poziomie Konserwatora Zabytków. Szkoła wymaga nieustannych nakładów adaptacyjnych, doposażenia w sprzęt techniczny i dydaktyczny, modernizacyjnych -w zakresie

napraw budowlanych , naprawy opierzenia dachu , wymiany rynien, wymiany okien na parterze szkoły (sale lekcyjne), naprawy elewacji budynku.

Potrzeby uczniów – dostęp do nowoczesnego sprzętu dydaktycznego, atrakcyjne miejsca praktyk i staży uczniowskich w rzeczywistym środowisku zawodowym, związanym z kierunkiem kształcenia, zdobywanie dodatkowych uprawnień w formie kursów i szkoleń zawodowych jeszcze w trakcie nauki, dodatkowe – pozalekcyjne formy doskonalenia dydaktycznego utrwalające wiedzę oraz przygotowujące do egzaminów państwowych.

Potrzeby kadry nauczycielskiej – kursy, szkolenia doskonalące warsztat nauczyciela, poszerzające ich kwalifikacje i kompetencje. Wyposażenie pracowni szkolnych w odpowiednie elementy umożliwiające pełne, nowoczesne i ciekawe dla ucznia realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.

Potrzeby szkoły – remont klasopracowni oraz wyposażenie w nowe meble klasowe, ławki oraz krzesła dla uczniów i wówczas doposażenie w niezbędny sprzęt i materiały wymagane przepisami oraz wytycznymi CKE, OKE i MEN dla szkół i Ośrodków Egzaminacyjnych. Atrakcyjne pozalekcyjne formy doskonalenia kompetencji uczniowskich.

Obszar problemowy: Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem:

Grupę docelową, która ma zostać objęta wsparciem, stanowią uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach, kształcący się w:

- Technikum Hodowli Koni – profil Policja konna,
- Technikum Leśnym

Typ szkoły		Dziewczęta	Chłopcy	Z terenów wiejskich	Razem
Technikum		42	28	36	70
Klasy	I	13	11	12	24
	II	12	6	11	18
	III	11	5	9	16
	IV	7	5	4	12
Internat	Grupa	38	15	23	53

Obszar problemowy: Aktualna sytuacja grupy docelowej:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Powiat kamieński.

Szkoła działa według etosu wynikającego z jej ponad 50-letniej historii i tradycji, buduje wokół siebie wspierające środowisko, osiąga standardy edukacyjne, wychowawcze i etyczne, uczy odpowiedzialności za otaczającą rzeczywistość. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach w skład którego wchodzi: Technikum Hodowli Koni – Profil: Policja konna, oraz Technikum Leśne, mieści się w zabytkowym XIX wiecznym Pałacu von Flemming, w którym do dyspozycji uczniów pozostaje:

7 sal dydaktycznych – w tym 2 językowe z wyeksploatowanym wyposażeniem , boisko szkolne, 1 pracownia komputerowa 16 stanowiskowa (stare biurka i krzesła) Pracownia komputerowa wyposażona jest w serwer oraz komputery 16 szt. + 1 dla nauczyciela (wszystkie zakupione ze środków UE). Szkoła posiada łącze internetowe z sygnałem WIFI, niestety bardzo słabym, często niedocierającym do wszystkich sal lekcyjnych. Oprócz pracowni komputerowej, 5 sal lekcyjnych wyposażonych w komputery dla nauczyciela, szkoła wyposażona jest w dwa mobilne laptopy, szkolne centrum multimedialne (drukarka, skaner, kopiarka, serwer e-book – w ramach systemu Documaster Campus. Trzy pracownie dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne oraz ekrany projekcyjne. Do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych.

Skład bazy dydaktycznej uzupełniają: kryta ujeżdżalnia koni z zapleczem socjalnym i salą dydaktyczną, bez odpowiedniego podłoża, by mogły być przeprowadzone treningi koni i jazdy dla uczniów .Stajnia szkolna, której elewacja i pokrycie dachu (eternit) jest do wymiany i zagraża bezpieczeństwu koni i ludzi. Siodlarnia z nie zakończonym remontem- brak podłóg i wykończenia pomieszczeń. Padok dla koni bez odpowiedniego ogrodzenia oraz parkurem do jazdy konnej wymagający naprawy ogrodzenia . Szkoła posiada zaniedbane budynki warsztatów szkolnych i garaży z popękaną elewacją, wymagające klamrowania budynki, jako zaplecze konserwatora szkolnego, wyeksploatowane ciągniki rolnicze jak również kosiarki samojezdne, oraz wykaszarki i pilarki spalinowe. Sprzęt jest stary i wymaga ciągłych napraw a co za tym idzie nakładów pieniężnych.

W szkole zainstalowany jest metodą gospodarczą system monitoringu wizyjnego, który działa we wewnątrz natomiast nie działa na zewnątrz. Szkoła posiada samodzielny serwer, na którym funkcjonuje platforma dla uczniów i nauczycieli, wspomagająca proces kształcenia. Na platformie zamieszczane są dla uczniów kursy e-learningowe z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych oraz kursy przygotowujące do egzaminów zewnętrznych.

Kadra szkoły to: 5 nauczycieli dyplomowanych, 10 nauczycieli mianowanych oraz 4 nauczycieli kontraktowych.

	Kobiety	Mężczyźni	Z terenów wiejskich	Razem
Nauczyciele	11	8	9	19

Problemy dotyczące uczniów – to pochodzenie uczniów, głównie z wielodzietnych i mało zamożnych rodzin bez odpowiedniego wsparcia rodziców w proces kształcenia, do czego dodatkowo przyczynia się zjawisko tzw. euro sieroctwa. Często także uczniowie podejmujący naukę w szkole posiadają znaczące braki w poziomie opanowania wiedzy i kompetencji językowych wyniesionych z Gimnazjów. Przekłada się to w prostej linii na trudności w opanowaniu treści realizowanych w technikum do których niezbędna jest wiedza i umiejętności nabyte w gimnazjum. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach o niskim statusie materialnym. Często są to rodziny dotknięte bezrobociem, wielodzietne.

W wielu rodzinach naszych uczniów głównym źródłem utrzymania są zasiłki i zapomogi oraz skromny dochód, pochodzący z uprawy ziemi. Rodzice uczniów rzadko wykazują zainteresowanie postępami w nauce swoich dzieci; ich priorytetem jest uzyskanie przez dziecko promocji do następnej klasy, a nie odpowiednio wysokie noty na świadectwie.

Problemy dotyczące dydaktyki – dotyczą w głównej mierze niewystarczającego lub zużytego i nienowoczesnego zaplecza klas ich wyposażenia i wyglądu oraz sprzętu dydaktycznego i pomocy

dydaktycznych. Zbyt niskie nakłady finansowe w porównaniu z potrzebami szkoły – wynikające przede wszystkim z corocznie i systematycznie pomniejszanej subwencji oświatowej, nie gwarantują zabezpieczenia potrzeb wynikających z remontów sal oraz wyposażenia klas w minimalnym stopniu w meble i sprzęty dydaktyczne.

W zakresie tym niedostateczny jest także poziom zaangażowania i otwarcia na potrzeby kształcenia zawodowego przedsiębiorców i firm związanych z kierunkami kształcenia zawodowego realizowanego w szkole. Dotyczy to głównie umożliwiania realizacji praktyk i uczniowskich staży zawodowych w pożądanym zakresie, formie i jakości.

Problemy wychowania – dotyczą w zasadzie dwóch elementów, tj. wyposażenia dydaktycznego klasopracowni oraz internatu szkolnego, a także upadku autorytetu nauczyciela/pedagoga, na co wpływ mają wychowanie uczniów i nabyte niewłaściwe zachowania i przyzwyczajenia młodych ludzi, nastawionych na odbiór a nie na danie czegoś od siebie (postawa roszczeniowa uczniów, postawa: mam prawa ale nie mam obowiązków).

Problemy dotyczące zarządzania placówką - wynikają głównie z ograniczeń finansowych, co przekłada się na powstawanie zaburzeń w realizacji podstawy programowej ze względu na niezaspokajanie potrzeb technicznych i sprzętowych niezbędnych do nowoczesnego i efektywnego a tym samym i ciekawego w odbiorze procesu dydaktycznego i wychowawczego, gwarantującego dobre przygotowanie uczniów do wkroczenia na rynek pracy po zakończeniu kształcenia zawodowego. Szkoła realizuje szereg ciekawych inicjatyw m.in.: ściśle współpracuję z Akademickim Ośrodkiem Jeździeckim ZUT w Szczecinie, Wydziałem Biotechnologii i Hodowli Zwierząt Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Zakładami Usług Leśnych, Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Drzewnictwa i Leśnictwa, Stowarzyszeniem Przedsiębiorców Usług Leśnych, Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych w Szczecinie, Komendą Wojewódzką Policji w Szczecinie. W ramach zawartych porozumień organizowane są wspólne konkursy, projekty edukacyjne, sesje popularnonaukowe dla młodzieży, wizyty studyjne, spotkania tematyczne. W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z analizy i monitorowania osiągnięć uczniów, skutkują sukcesami edukacyjnymi, poprawą bieżących wyników nauczania oraz wpływają na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. Przeprowadzana w sposób planowy i systemowy diagnoza możliwości i potrzeb, analizowanie umiejętności oraz osiągnięć każdego ucznia jest podstawą planowania oferty zajęć dodatkowych (w tym sportowych), różnorodnych konkursów, projektów, a także indywidualizacji procesu edukacyjnego, co zdecydowanie wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, rozwój ich zainteresowań, podnoszenie kompetencji społecznych i zawodowych. Systemowe monitorowanie przez szkołę procesów edukacyjnych (w tym weryfikowanie spełnienia ustalonych kryteriów sukcesu) oraz wykorzystywanie płynących stąd informacji na temat efektywności własnej pracy, służy doskonaleniu jakości pracy szkoły oraz skutecznemu zaspokajaniu oczekiwań uczniów i ich rodziców. Wykorzystanie

badan zewnetrznych podczas planowania i organizacji procesow edukacyjnych, sluzi modyfikowaniu pracy z uczniem pod katem jak najefektywniejszego przygotowania mlodego czlowieka do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła w planowaniu swojej pracy i realizacji podstawy programowej ksztalcenia ogólnego, wykorzystuje wiedzę ze wstepnej diagnozy osiagnieć uczniow z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele, podczas organizacji procesow edukacyjnych, ksztaltuja podstawowe kompetencje wskazane w podstawie programowej oraz stosuja zalecane warunki i sposoby jej realizacji w ksztalceniu ogólnym i w zawodach, ustalone dla danego przedmiotu i zawodu. Nauczyciele monitoruja nabywanie wiadomosci i umiejetnosci przez uczniow a wnioski z analizy osiagnieć wykorzystuja m.in. do modyfikacji dotychczasowych metod i warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, aktywizacji uczniow, zwracania uwagi na zagadnienia sprawiajace trudnosć i cwiczenia strategii rozwiazywania testow i zadani egzaminacyjnych. Działania szkoły podejmowane na podstawie wnioskow z monitorowania nabywania przez uczniow wiedzy i umiejetnosci oraz z analizowania osiagnieć uczniow, wpływaja na podnoszenie kompetencji opisanych w podstawie programowej, wzrost wyników ksztalcenia i inne sukcesy edukacyjne. Szkoła rozwija umiejetnosci uczniow przydatne na kolejnym etapie ksztalcenia i na rynku pracy wskazane w podstawie programowej ksztalcenia ogólnego i ksztalcenia w zawodach oraz umiejetnosci miękkie (m.in.: podejmowania decyzji, autoprezentacji, zarzadzania czasem, radzenia sobie ze stresem) a takze umiejetnosci i kompetencje związane z poszukiwaniem pracy, zatrudnieniem i prowadzeniem dzialalnosci gospodarczej. W szkole monitoruje się i analizuje osiagniecia kazdego ucznia, uwzględniając jego mozliwosci rozwojowe, formuluje się i wdrazaj wnioski z tych analiz. Nauczyciele monitoruja nabywanie wiadomosci i umiejetnosci przez uczniow i diagnozuja ich osiagniecia. Wnioski z analizy osiagnieć nauczyciele uwzględniaja w swojej pracy. Monitorowanie to odbywa się poprzez: stosowanie oceniania biezacego (czastkowego); zadawanie pytan; sprawdzanie, w jaki sposob uczniowie wykonuja zadania; stwarzanie uczniom mozliwosci zadawania pytan; sprawdzanie, czy uczniowie wlasciwie zrozumieli omawiane kwestie; zbieranie informacji zwrotnych od uczniow; prosby kierowane do uczniow o podsumowanie cwiczenia; stosowanie oceniania podsumowujacego, np: klasowki, testy, sprawdziany, odnoszenie się do wyników konkursow. Szkoła prowadzi monitorowanie osiagnieć uczniow poprzez: semestralna i roczna analize wyników nauczania, badanie wyników nauczania z przedmiotow maturalnych przeprowadzane próbne egzaminy maturalne - realizowane w klasach maturalnych w kazdym semestrze, próbne egzaminy potwierdzajace kwalifikacje zawodowe oraz próbne egzaminy potwierdzajace kwalifikacje w zawodzie, koncową analize wyników nauczania. W celu osiagniecia jak najwyzszych wyników nauczania, proces dydaktyczny oparty jest na zewnetrznych badaniach i analizach. Podczas planowania dzialan edukacyjnych, wykorzystuje się: raporty CKE i OKE nt. wyników egzaminow zewnetrznych - w przypadku egzaminu maturalnego, do interpretacji wyników uzyskanych przez absolwentow (tj. korzystajac z kartotek testow i udostępnianych w raportach wskaźniki, nauczyciele porownuja poziom opanowania konkretnych umiejetnosci przez uczniow w szkole z osiagnieciaami w kraju, wojewodztwie; zestawiając osiagniecia uczniow z opisanymi w raportach trudnosciami wystepujacymi w całej populacji zdajacych oraz bladami charakterystycznymi dla ogolu maturzystow w Polsce, nauczyciele wyłaniaja umiejetnosci deficytowe w szkole; w oparciu o tak prowadzoną analize, nauczyciele formuluja wnioski i planuja konkretne dzialania dydaktyczne sluzace efektywniejszemu przygotowaniu uczniow do egzaminu maturalnego, w kolejnych latach (np. zwiększenie liczby zajęc przygotowujacych do egzaminow zewnetrznych, wprowadzenie do sprawdzianow zadani typu maturalnego, uczenie strategii rozwiazywania zadani otwartych i zamknietych w określonym czasie, organizację próbných ustnych i pisemnych egzaminow maturalnych); w przypadku egzaminu gimnazjalnego, do opracowania strategii wyrównywania brakow zgodnie z potencjalem uczniow rozpoczynajacych nauke w szkole.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Rok szkolny 2016/2017

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 50%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	100%	75%	95 %
j.angielski	50 %	50 %	50 %
j.niemiecki	33 %	20 %	44 %
Matematyka	55 %	33 %	32%

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)

Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 90,47%%			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 66,66 %			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technik Leśnik			
Część teoretyczna	66,66%	80 %	75 %
Część praktyczna	100 %	80 %	87,5%
Technik Hodowca Koni			
Część teoretyczna	75%	60%	53,84%
Część praktyczna	100%	100%	100%

Inwentaryzacja sprzętu dydaktycznego:

Nazwa sprzętu	Cena zakupu	Liczba sztuk	Wartość
Zestaw plansz dydaktycznych	270,60	1	270,60
Zestaw filmów edukacyjnych	246,00	1	246,00
Zestaw do badania gleby	738,00	1	738,00
Oprogramowanie – Kurs brakarski	332,10	1	332,10
Komputer Lenovo	2500,00	1	2500,00
Zestaw pomocy geograficznych	1300,00	1	1300,00
Tablica interaktywna e-Beam Edge USB	2782,26	1	2782,26
Kamera cyfrowa Panasonic HC-V100 VIKA	865,00	1	865,00
Projektor Benq	1600,00	2	1600,00
Mikroskop Delta Optical Biostage	570,00	2	1140,00
Cyfrowe repozytorium edukacji mobilnej Documaster	72496,00	1	72496,00
Oprogramowanie Ocream	50184,00	1	50184,00
Informator o studiach	29,82	1	29,82
Informator o szkołach wyższych	24,29	1	24,29

Informator dla maturzystów	14,14	1	14,14
Podręcznik - 101 ćwiczeń dla skoczka	27,30	6	163,80
Podręcznik - Harmonia jeźdźca i konia cz.1	22,05	6	132,30
Podręcznik – Dosiad naturalny	25,20	6	151,20
Podręcznik – Akademia jeździecka cz. 1	65,10	6	390,60
Podręcznik – Zasady jazdy konnej cz. 1 i 2	38,35	12	460,20
Podręcznik – Zasady jazdy konnej cz. 3	25,20	6	151,20
Podręcznik – Ćwiczenia w siodle	12,60	6	75,60
Podręcznik – Ujeżdżanie naturalne + CD	30,45	6	182,70
Duży słownik pol.- ang. ang. – pol. + CD	10,00	45	450
Duży słownik pol.- niem. niem. – pol. + CD 10,00 45 450	10,00	45	450
My profession- ćwiczenia z j. angielskiego + CD	10,00	30	300
Joomla! Podręcznik administratora systemu	90,00	10	900,00
Obróbka zdjęć cyfrowych	45,00	1	45,00
Angielski Business English kurs	10,00	1	200,00

Obszar problemowy:

Obszar problemowy: problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Cel: Wzrost jakości kształcenia oraz wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawowy element nabywania kwalifikacji i przygotowania do konkurencyjności na rynku pracy. Modernizacja, przebudowa i remont zaplecza szkolnego.

Forma i metody osiągnięcia celu:

Staże zawodowe w naturalnym środowisku pracy. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-III. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

KURSY TECHNIKUM HODOWLI KONI

- 1) Kurs Instruktora Rekreacji Ruchowej
- 2) Kurs hipoterapii
- 3) Kurs masażu koni I i II stopnia
- 4) Kurs masażu metodą Mastersona
- 5) Kurs instruktora jeździectwa powszechnego
- 6) Kurs JNBT (Jeździectwo Naturalne Bez Tajemnic)
- 7) Kurs lonżowania
- 8) Kurs pierwszej pomocy koni
- 9) Kurs powożenia konnego
- 10) Kurs samoobrony dla Technikum Hodowli Koni profil policja konna.
- 11) Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej

Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

Ośrodek egzaminacyjny AOJ ZUT Szczecin - Technikum Hodowli Koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni klasy III-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia przystępujący do EPKwZ, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

Ośrodek egzaminacyjny Zakład Usług Leśnych – Technikum Leśne. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

Zajęcia teoretyczne i praktyczne AOJ ZUT w Szczecin. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów instytucji współpracujących. Zajęcia organizowane co 2 miesiące. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie – liczba godzin zajęć w Planie nauczania. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

Koło Jeździeckie – zajęcia pozalekcyjne. Forma utrwalająca nabyte umiejętności, aktywizująca do podejmowania własnych decyzji, budowania poczucia własnej wartości. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

Zajęcia laboratoryjne i wykłady w ZUT Szczecin Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z uczelniami i pracodawcami. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy, poprzez czerpanie wiedzy z doświadczeń renomowanych ośrodków dydaktycznych. Zajęcia organizowane co 2 miesiące. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- 1) Wycieczki jeździeckie
- 2) Koło hodowców koni
- 3) Obóz jeździecki szkoleniowy
- 4) Obóz przygotowujący do odznaki brązowej i srebrnej z egzaminem
- 5) Zajęcia pozalekcyjne Zarządzanie Ośrodkiem Jeździeckim
- 6) Zajęcia pozalekcyjne –prelekcje z olimpijczykami

Kompetencje językowe - język niemiecki zawodowy w leśnictwie i agrobiznesie. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych.

Kompetencje językowe - język angielski zawodowy w leśnictwie i agrobiznesie. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych.

Wycieczki zawodoznawcze:

1. do Ośrodka Jeździeckiego.
2. do ośrodka hipoterapii
3. do tożsamego Technikum Hodowli Koni w Niemczech.
4. do Muzeum Jeździectwa i Leśnictwa w Warszawie.
5. na Cavaliadę i targi jeździeckie w Poznaniu.
6. do Instytutu Zootechniki w Jastrzębcu

Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami.

Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe, umożliwiające

uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy, poprzez czerpanie wiedzy z doświadczeń renomowanych ośrodków dydaktycznych.

KURSY TECHNIKUM LEŚNE

- 1) Kurs brakarski drewna okrągłego.
- 2) Kurs pilarza – drwala plus obsługa kos spalinowych
- 3) Kurs operator hds
- 4) Kurs operator harwestera
- 5) Kurs operator forwardera
- 6) Kurs budowa i rozpoznawanie drewna krajowych gatunków drzew leśnych
- 7) Kurs zasady i techniki prowadzenia czyszczeń wczesnych i późnych
- 8) Kurs wycinka drzew i gospodarowanie drewnem
- 9) Prawo jazdy kat. T, B
- 10) Kurs na likwidację szkód łowieckich w uprawach
- 11) Kurs arborystyczny
- 12) Kurs łowiecki
- 13) Kurs wabienia jeleni

Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

Młody hodowca – organizowanie i prowadzenie działalności Ośrodka Jeździeckiego. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobycie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Młody leśnik – organizowanie i prowadzenie działalności Zakładu Usług Leśnych. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobycie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Pracownia hodowli i użytkowania koni. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobycie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Pracownia produkcji roślinnej. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Pracownia maszynoznawstwa leśnego. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Pracownia użytkowania i ochrony lasu. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

Komputer jako narzędzie współczesnego technika. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków kształcenia zawodowego, z wykorzystaniem technik informatycznych i komputerowych. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia pracowni szkolnych. Potwierdzanie kwalifikacji zawodowych w formie egzaminów państwowych CKE i OKE (egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie z wykonaniem komputerowym).

Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.13. Ochrona i zagospodarowanie zasobów leśnych. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.14. Użytkowanie zasobów leśnych. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.19. Organizacja chowu i hodowli koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.20. Szkolenie i użytkowanie koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

Szkolny Punkt Informacji i Kariery. Zajęcia doradztwa personalnego i zawodowego.

Podsumowanie:

Potrzeby szkoły są bardzo duże i dotyczą niemalże wszystkich obszarów jej funkcjonowania. Ale do najważniejszych należą te, które związane są z procesem nauczania ogólnego i w zawodach. By zwiększyć szanse uczniów na rynku pracy, należy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień: np. prawo jazdy, kursy zawodowe. Wsparcie w ramach Projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej pomogłoby nawiązać współpracę w celu zapewnienia uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej w kraju lub zagranicą. Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby podjąć działania w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej i dostosowania jej do lokalnych potrzeb. Doskonalenie zawodowe

nauczycieli przedmiotów zawodowych poprzez formę zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem uczelni i pracodawców, w zakresie nauczanego zawodu oraz studia podyplomowe, czy też kursy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych są szczególnie istotną formą wsparcia, w efekcie której nastąpi wdrożenie nowych innowacyjnych form i metod nauczania, poprzez modyfikację programów nauczania, a także wpłynie na rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły – uzupełniającej zakres kształcenia zawodowego placówki w zakresie weterynarii (Technikum weterynaryjne) w zakresie jeździectwa (Technik Jeździectwa – nowy kierunek w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego). Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach jest placówką małą. Realizacja projektu finansowanego ze środków UE pozwoliłaby wyposażyć bazę dydaktyczną szkoły zgodnie z wymaganiami określonymi w Podstawie programowej oraz artykułowanymi przez Centralną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Dodatkowo niewątpliwie podniosłoby atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej i przyciągnęło do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby wyposażenie naszych obecnych uczniów w kompetencje gwarantujące im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest tym obszarem, w który warto inwestować. Na terenie w którym szkoła funkcjonuje, borykającym się z bezrobociem, wykluczeniem cyfrowym, wykluczeniem społecznym, problemem alkoholowym, niewydolnością wielu dysfunkcyjnych rodzin, jest to obszar szczególnie ważny.

Opracowanie:

Komisja diagnostyczna ZSP Benice

Komisja ewaluacyjna ZSP Benice

Zespół kierowniczy ZSP Benice