

UCHWAŁA NR 23 / 72 / 2019
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 4 czerwca 2019 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511) w związku z Regulaminem Konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K48/19, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego,


Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu
Józef Malec



Członkowie Zarządu
Joanna Piwińska



Krzysztof Kronenberg

Marcin Stepien



Bogdan Wilkowski

**UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 23 / 12 / 2019
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 4 czerwca 2019 r.**

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodźniczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K48/19, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W WOLINIE

**DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
TECHNIKUM IM. PROF. ADAMA WODZICZKI
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W WOLINIE**

WOLIN 2019

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie jest szkołą ponadgimnazjalną, która w swojej ofercie edukacyjnej posiada następujące typy szkół: Liceum Ogólnokształcące o nachyleniu ogólnym, wojskowym i sportowym, Technikum kształcące w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy, Szkoła Branżowa I Stopnia kształcące w zawodach: szkutnik, elektryk, stolarz. Obecnie uczniowie pobierają naukę w 3 oddziałach Liceum Ogólnokształcącego, i 4 oddziałach Technikum kształcącym w zawodzie: technik budownictwa, technik hotelarstwa i technik organizacji reklamy.

Poniższa diagnoza została opracowana w związku z planowanym złożeniem wniosku o wsparcie EFS. Grupa docelowa, która ma zostać objęta wsparciem, to uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie kształcący się w Technikum w zawodzie:

- technik budownictwa: klasa I i II
- technik hotelarstwa: klasa I, II i III
- technik organizacji reklamy: klasa III

W Technikum w 3 oddziałach naukę pobiera 61 uczniów, głównie mieszkańców okolicznych miejscowości. Zdecydowana większość uczniów w ilości 48 uczniów co stanowi 78,69 % dojeżdża do szkoły (z czego około 4% - 2 osoby mieszkają w internacie). Szkoła posiada 14 sal dydaktycznych w tym: 2 sale językowe i 2 pracownie komputerowe, bibliotekę, internat, stołówkę, salę gimnastyczną, gabinet medyczny, gabinet pedagoga i Szkolnego Ośrodka Kariery. Pracownie do nauki zawodu technik hotelarstwa i technik budownictwa posiadają tylko wyposażenie ogólnodydaktyczne: stanowiska uczniowskie (stoliki, krzesła), umożliwiające stosowanie różnych form organizacyjnych pracy uczniów, stanowisko nauczycielskie wyposażone w multimedialny zestaw komputerowy, oprogramowanie umożliwiające edycję tekstu i tabel oraz grafiki, tworzenie prezentacji oraz arkusz kalkulacyjny, tablica, ekran rozwijany. Dodatkowo pracownia hotelarska wyposażona jest w tablice i plansze edukacyjne, materiały w postaci druków hotelowych, materiałów reklamowych i informacyjnych. W szkole znajdują się dwie pracownie informatyczne z czego jedna pracownia posiada przestarzały sprzęt komputerowy często uniemożliwiający pracę na zajęciach lekcyjnych, natomiast druga pracownia została zmodernizowana i wyposażona w nowy sprzęt komputerowy (15 stanowisk) w roku szkolnym 2016/2017. W szkole zainstalowany jest system monitoringu wizyjnego, nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników czuwa 13 kamer. Obecnie kadre szkoły tworzy 18 pełnozatrudnionych oraz 8 niepełnozatrudnionych nauczycieli.

Działająca od 1963 r. szkoła funkcjonuje obecnie pod nazwą Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie i jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu na poziomie szkół ponadgimnazjalnych. Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy.

Uczniowie rozpoczynający naukę w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie są mieszkańcami głównie pobliskich wsi (65,57%) i miejscowości z terenu Gminy Wolin i Stepnica, niewielka część uczniów pochodzi z miast takich jak: Międzyzdroje, Świnoujście i Kamień Pomorski (13,12%). W związku z powyższym większość uczniów (78,69%) dojeżdża do szkoły i boryka się z problemami komunikacyjnymi a to pociąga za sobą utrudniony dostęp do szeroko pojętej kultury, zajęć dodatkowych czy kursów zawodowych. Uczniowie Technikum to głównie absolwenci Publicznego Gimnazjum w Wolinie oraz Gimnazjum nr 1 w Stepnicy. Są to uczniowie osiągający średnie lub słabe wyniki w nauce na etapie szkoły gimnazjalnej, charakteryzujący się niskim stopniem motywacji do nauki, który spowodowany jest zaległościami, powstałymi na wcześniejszych etapach edukacyjnych o czym świadczą uzyskane przez uczniów wyniki na egzaminie gimnazjalnym oraz wyniki z testów diagnozujących, które przeprowadzane są w klasach pierwszych na początku nauki szkole. Niski zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego uczniów przekłada się na dalszą naukę w szkole. Na koniec I semestru roku szkolnego 2018/2019 na 61 uczniów przypadło 78 ocen niedostatecznych, a 23 uczniów czyli 37,7% nie osiągnęła średniej ocen poniżej lub równej 3,0. Poniższe tabele przedstawiają dane dotyczące ilości ocen niedostatecznych uzyskanych w roku szkolnym 2017/2018 oraz w I semestrze roku szkolnego 2018/2019.

Tabele nr 1, 2, 3 Ilość ocen niedostatecznych uzyskanych przez uczniów Technikum

Rodzaj szkoły: Technikum (technik hotelarstwa) Rok szkolny: 2017/2018

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	15	6	21
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	8	4	12
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru (rok szkolny 2018/2019)	11	4	15

Rodzaj szkoły: Technikum (technik budownictwa) Rok szkolny: 2017/2018

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	1	14	15
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	9	9
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru (rok szkolny 2018/2019)	1	9	10

Rodzaj szkoły: Technikum (technik organizacji reklamy) Rok szkolny: 2017/2018

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	0	1	1
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	0	1	1
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru (rok szkolny 2018/2019)	0	1	1

Wyniki egzaminów gimnazjalnych przedstawiają poniższe tabele.

Tabele nr 4, 5 Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %)**Rok szkolny 2016/2017****Klasa I TH**

Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
GH-P	72,61	43,5	68,73
GH-H	51,92	39,5	50,27
GM-M	40,54	19	37,67
GM-P	41,23	37,5	40,73
GJA-PP	51	42,5	48,87
GJA-PR	20,2	20	20,14
GJN-PP	68,86	-	68,86
GJN-PR	33,57	-	33,57

Klasa I TB

Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
GH-P	81	54,50	59,80
GH-H	61	54,25	55,60
GM-M	60	39,75	43,80
GM-P	46,5	41	42,1
GJA-PP	40	33,67	35,25
GJA-PR	8	16,5	13,67
GJN-PP	68	54,2	56,5
GJN-PR	13	33	23

Tabele nr 6, 7 Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %)**Rok szkolny 2017/2018****Klasa I TH**

Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem

GH-P	60,27	49	57,86
GH-H	48,36	62,67	51,43
GM-M	36,36	30	35
GM-P	48,18	40,33	46,50
GJA-PP	59,71	47,67	56,10
GJA-PR	52,75	35	49,2
GJN-PP	44,50	-	44,5
GJN-PR	33	-	33

Klasa I TB

Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %/)			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
GH-P	-	53,71	53,71
GH-H	-	46,33	46,33
GM-M	-	33,29	33,29
GM-P	-	45,33	45,33
GJA-PP	-	32,71	32,71
GJA-PR	-	12	12
GJN-PP	-	-	-
GJN-PR	-	-	-

Niewielka część absolwentów Gimnazjum to uczniowie zmotywowani do dalszej pracy, osiągania wysokich wyników, uczestnictwa w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie uczestniczą głównie w konkursach językowych i fotograficznych przy czym nie zostają finalistami tych konkursów. Dość liczna grupa uczniów nie jest zainteresowana dalszą edukacją w szkołach wyższych i nie widzi perspektyw znalezienia pracy po szkole, dlatego szkoła stara się stworzyć jak najwięcej możliwości do zdobycia konkretnych kwalifikacji zawodowych poprzez realizowanie projektów edukacyjnych, gdzie uczniowie mają możliwość uczestnictwa w różnych formach kształcenia umiejętności zawodowych np. kursach zawodowych, stażach i praktykach zawodowych. Czynniki środowiskowe, niska motywacja i brak wiary we własne siły oraz zaległości powstałe na wcześniejszych etapach edukacyjnych są powodem nie tylko słabych wyników w nauce ale również powodem braku zainteresowania egzaminem maturalnym, nie wszyscy uczniowie klas programowo najwyższych Technikum przystępują do egzaminu dojrzałości. Uczniowie zdecydowanie chętniej przystępują do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, które w ich ocenie stwarzają im dodatkowe szanse na podjęcie pracy po ukończeniu szkoły.

Dużym problemem jest również fakt, że w ostatnich latach wzrosła liczba uczniów mających trudności w nauce, posiadających opinie PPP. Należy zwrócić również uwagę na czynnik środowiskowy, uczniowie kształcący się w naszej szkole pochodzą często z rodzin

o niskim statusie zarówno społecznym jak i materialnym. W wielu przypadkach pojawia się problem bezrobocia rodziców, wielu rodziców uzyskuje niewielkie dochody często z pracy dorywczej lub sezonowej. Coraz częściej szkołę dotyka problem małego lub brak zainteresowania ze strony rodziców wynikami swoich dzieci w nauce, czego potwierdzeniem jest niska frekwencja rodziców podczas dni otwartych oraz zebrań z rodzicami. Rodzice wykazują niewielkie zaangażowanie we współpracę z wychowawcami i nauczycielami placówki, w wielu przypadkach wyniki, osiągnięcia oraz rozwijanie zainteresowań dzieci nie ma dla nich większego znaczenia. Frekwencję rodziców na zebraniach oraz podczas dni otwartych prezentują poniższe tabele.

Tabele nr 8, 9 Frekwencja rodziców na zebraniach

Rok szkolny 2017/2018

	Zebranie nr 1	Zebranie nr 2	Zebranie nr 3	Zebranie nr 4
KLASA I	86,67%	66,67%	66,67%	50,00%
KLASA II	53,33%	73,33%	80,00%	66,67%
KLASA III TH	17,65%	41,18%	29,41%	47,06%
KLASA III TB	35,70%	42,90%	78,60%	28,60%

Rok szkolny 2018/2019 I semestr

	Zebranie nr 1	Zebranie nr 2	Zebranie nr 3
KLASA I	80,95%	61,90%	42,86%
KLASA II	73,07%	57,69%	-
KLASA III	78,57%	64,28%	78,57%

Niska motywacja uczniów do osiągnięcia wyższych wyników w nauce, brak wsparcia ze strony rodziców przekłada się na zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych. Problemem jest także niski poziom umiejętności uczniów szczególnie z przedmiotów zawodowych budowlanych i matematyki. Niewielka grupa uczniów technikum budowlanego zdaje w 100 % obie części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i wszystkie kwalifikacje potrzebne do uzyskania tytułu technika. Dużym problemem jest zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w technikum budowlanym, kwalifikacja

B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych oraz kwalifikacja B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej.

Wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają poniższe tabele.

Tabele nr 10, 11, 12 Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sesja styczeń – luty rok szkolny 2016/2017

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 100 % uczniów.			
Technik Hotelarstwa - kwalifikacja T.12	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	76,5 %	73 %	75,80 %
Część praktyczna	92,25 %	84 %	90,6 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 64,29 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 71,43 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.30	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	68,67 %	59,54 %	61,5 %
Część praktyczna	82,23 %	78,72 %	79,5 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 0 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.33	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część praktyczna	-	35 %	35 %

Tabele nr 13, 14 Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sesja czerwiec - lipiec rok szkolny 2016/2017

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 80 % uczniów.			
Technik Hotelarstwa - kwalifikacja T.11	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	77,64 %	50 %	75,8 %
Część praktyczna	91,07 %	59 %	88,93 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 55,55 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.33	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	53 %	67,33 %	65,9 %
Część praktyczna	91 %	66,12 %	68,89 %

Tabele 15, 16, 17 Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sesja styczeń - luty rok szkolny 2017/2018

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 78 % uczniów.			
Technik Hotelarstwa - kwalifikacja T.12	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	100 %	85 %	81,11 %
Część praktyczna	92,37 %	73 %	90,22 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)

Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 83 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 33 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.30	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	75 %	72,54 %	72,75 %
Część praktyczna	81 %	67,73 %	68,83 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 67 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.33	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część praktyczna	-	65,66 %	65,66 %

Tabele nr 18, 19, 20, 21 Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe sesja czerwiec - lipiec rok szkolny 2017/2018

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 88,89 % uczniów.			
Technik Hotelarstwa - kwalifikacja T.11	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	80,5 %	60 %	78,22 %
Część praktyczna	90,87 %	65 %	88 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 100 % uczniów.			
Technik Hotelarstwa - kwalifikacja T.12	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część praktyczna	86 %	89 %	87,5 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 80 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 60 % uczniów.			
Technik Organizacji Reklamy - kwalifikacja A.26	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	67 %	66,5 %	66,8 %
Część praktyczna	64,67 %	55,5 %	61 %

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100 % uczniów.			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 66,67 % uczniów.			
Technik Budownictwa - kwalifikacja B.33	Dziewczęta (średni wynik %)	Chłopcy (średni wynik %)	Razem (średni wynik %)
Część teoretyczna	75 %	76,5 %	76,38 %
Część praktyczna	96 %	79,27 %	80,67 %

WYNIKI ZDAWALNOŚCI EGZAMINU MATURALNEGO

Tabela nr 22 Zdawalność egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2016/2017

Zdawalność egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %) 2016 / 2017			
Zdawalność ogółem: 87,5 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	100%	80%	87,5%
j.polski rozszerzony	100%	0%	50 %
j.angielski	100%	80 %	87,5 %
j.angielski rozszerzony	50 %	-	50 %
j.niemiecki	-	-	-
j.niemiecki rozszerzony	-	-	-
matematyka	100%	100%	100%
matematyka rozszerz.	0%	0%	0%
WOS	-	-	-
biologia	-	-	-
geografia	0%	50%	33,3%
chemia	-	-	-
fizyka	100%	-	100%
informatyka	-	-	-
historia	-	100%	100%

Do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2016/2017 przystąpiło tylko 8 uczniów technikum z 23, co stanowi 34,78 %.

Tabela nr 23 Zdawalność egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2017/2018.

Zdawalność egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %) 2017 / 2018			
Zdawalność ogółem: 50 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	75%	100%	83,33%
j.polski rozszerzony	100%	-	100%
j.angielski	100%	100%	100%
j.angielski rozszerzony	-	-	-
j.niemiecki	-	-	-
j.niemiecki rozszerzony	-	-	-
matematyka	50 %	100 %	66,66%
matematyka rozszerz.	-	0%	0%
WOS	-	-	-
biologia	-	-	-
geografia	0%	-	0%
chemia	-	-	-
fizyka	-	-	-
informatyka	-	-	-
historia	-	100%	100%

Do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2017/2018 przystąpiło tylko 6 uczniów technikum z 21, co stanowi 28,57 %.

Często powodem takiego stanu rzeczy jest fakt podejmowania przez uczniów w czasie nauki w szkole pracy zarobkowej w związku z niewydolnością ekonomiczną rodziców. Ważne jest też aby stworzyć uczniom możliwość odbywania staży zawodowych oraz uczestnictwa w kursach zawodowych np. kosztorysowania, projektowania komputerowego, które dałyby im szansę zdobycia kluczowych umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu oraz przyczyniłyby się do lepszej zdawalności egzaminów zawodowych wśród uczniów. Uczniowie Technikum chętnie uczestniczyli i uczestniczą we wszystkich formach wsparcia kształcenia zawodowego mianowicie w kursach zawodowych tj: carving, barista, barman, kelner oraz w płatnych stażach zawodowych, które do tej pory realizowane były w ramach projektu „Lokata na jutro” oraz w kursach zawodowych tj: barman, kelner, carving, spawacz, pilarz-drwal, inżynieria projektowania komputerowego CAD2 i CAD3, monter suchej zabudowy w ramach realizowanego obecnie projektu „Atrakcyjne szkolnictwo zawodowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie”. W ich ocenie uczestnictwo w w/w kursach daje im szansę na podniesienie ich kwalifikacji

zawodowych, zwiększa szanse na rynku pracy oraz sprawia, że nauka w szkole jest dla nich atrakcyjniejsza.

Dużym problemem i zarówno słabą stroną szkoły jest niekompletnie wyposażona baza techniczno-dydaktyczna niezbędna do realizacji nowej podstawy programowej kształcącej w zawodach. Doposażenia wymagają szczególnie pracownie do nauki zawodu: technik hotelarstwa, technik budownictwa, technik organizacji reklamy, brakuje również nowoczesnych pracowni komputerowych i sprzętu IT. Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć zawodowych, doradztwa zawodowego oraz możliwości odbycia staży zawodowych, dałaby szansę uczniom na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, przez co staliby się bardziej atrakcyjni na obecnym rynku pracy, kompetentni i mobilni. Poprzez realizację projektu chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość skorzystania z zajęć, które rozwijałyby ich kompetencje zawodowe i informatyczne, niezwykle ważne w ich dalszym życiu zawodowym. Realizacja projektu przyczyniłaby się także do podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania poprzez wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych i pracowni informatycznej oraz pozwoliłaby na osiągnięcie lepszych wyników na egzaminach zawodowych. Możliwość uczestnictwa nauczycieli w projekcie w szkoleniach z zakresu baristy, barmana, carvingu wpłynęłaby na podniesienie atrakcyjności kształcenia.

W szkole znajduje się 14 sal dydaktycznych, w tym 2 sale języka angielskiego i niemieckiego, 2 pracownie komputerowe 15-stanowiskowe. Aby realizować podstawę programową niezbędne jest korzystanie z nowoczesnych osiągnięć technologicznych, w dobrze wyposażonych pracowniach do nauki zawodu więc najbardziej pożądaną formą wsparcia dla naszego Technikum byłoby wyposażenie jednej z pracowni informatycznej, w której obecnie znajdujący się sprzęt w postaci komputerów jest przestarzały. Zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego do stałego użytku uczniów i nauczycieli przyczyniłby się do podniesienia atrakcyjności i jakości zajęć lekcyjnych. Ponadto szkoła kształcąca w zawodach powinna posiadać w pełni wyposażone w odpowiedni sprzęt dydaktyczny pracownie do kształcenia zawodowego: praktycznego i teoretycznego.

W zawodzie technik hotelarstwa:

- pracownię hotelarską z ladą recepcyjną połączoną z jednostką mieszkalną
- pracownię przygotowania i ekspozycji posiłków,

W zawodzie technik budownictwa:

- pracownię zbrojarsko - betoniarską wyposażoną w sprzęt do wykonywania zbrojenia, betonowania, deskowań oraz pomiarów geodezyjnych.

- pracownię dokumentacji technicznej

W zawodzie technik organizacji reklamy:

- pracownię multimedialną

- pracownię plastyczno - techniczną

- pracownię sprzedaży usług reklamowych

Doposażone pracownie do nauki zawodu, staże i kursy zawodowe, w których uczniowie będą brali udział w ramach tego projektu pozwoliłyby na utrwalenie i poszerzenie wiedzy teoretycznej a przede wszystkim na zdobycie niezbędnych umiejętności praktycznych w danych zawodach oraz przyczyniły by się do podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów i stworzyłyby szersze możliwości w przyszłym życiu zawodowym. Dlatego tak istotną rzeczą jest wzięcie udziału przez naszą młodzież w dodatkowych kursach oraz powiększenie bazy edukacyjnej. Dodatkowym atutem szkoły byłoby zdobycie nowych umiejętności zawodowych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych poprzez możliwość uczestniczenia przez nich w kursach zawodowych. Wpłynęłoby to zarówno na podniesienie jakości pracy placówki jak również na podniesienie atrakcyjności prowadzonych przez nauczycieli zajęć lekcyjnych.

Oprócz doposażenia pracowni zasadne jest również zaproponowanie młodzieży dodatkowych zajęć teoretycznych i praktycznych wzbogacających ich wiedzę i umiejętności w zawodzie, podnoszących ich „atrakcyjność” na rynku pracy i pozwalających osiągnąć lepsze wyniki na egzaminach zawodowych. Dlatego też, chcemy zaproponować:

- Staże zawodowe dla wszystkich uczniów uczestniczących w projekcie obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami.
- Zajęcia dodatkowe doskonalące kompetencje kluczowe uczniów:
 - ✓ „Zajęcia wyrównawcze z matematyki” mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych w tym matematycznej, wyrównanie szans edukacyjnych wśród uczniów, którzy mają problemy z matematyką powstałe na wcześniejszych etapach edukacyjnych, rozwijanie umiejętności matematycznych, dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności dotyczących planowanych treści matematycznych.
- „Komputer jako narzędzie współczesnego technika” mające na celu tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków kształcenia zawodowego, z wykorzystaniem technik informatycznych i komputerowych. Zdobywanie

umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia pracowni szkolnych.

➤ Wyjazdy zawodoznawcze:

- ✓ wyjazd zawodoznawczy do Wyższej Szkoły Gastronomii i Hotelarstwa w Poznaniu mający na celu poznanie oferty edukacyjnej uczelni oraz jej działalności gastronomiczno – hotelarskiej, zapoznanie młodzieży z profilem uczelni, jej wszystkimi obiektami a szczególnie z zapleczem gastronomicznym uczelni.
- ✓ wyjazd zawodoznawczy do Berlina na Targi Berlińskie gdzie młodzież będzie miała możliwość poznania wszystkich grup produktów i usług związanych z szeroko pojętą turystyką i podróżami. Wyjazd na targi będzie również okazją sprawdzenia swoich umiejętności językowych, zarówno z niemieckiego jak i angielskiego. W ramach tego wyjazdu uczestnicy odbędą wizytę roboczą w jednym z berlińskich hoteli, gdzie będą mogli zobaczyć jak w praktyce wygląda funkcjonowanie takiego obiektu na każdym szczeblu obsługi klienta.

➤ Warsztaty gastronomiczne:

- ✓ Profesjonalne warsztaty kulinarne z Kurtem Schellerem o tematyce „Kuchnia śródziemnomorska”
- ✓ Profesjonalne warsztaty kulinarne z Giancarlo Russo o tematyce „Kuchnia włoska”
- ✓ Profesjonalne warsztaty kulinarne z Jarosławem Uścińskim o tematyce „Trendy kuchni polskiej”

➤ Zajęcia dodatkowe podnoszące kompetencje uczniów oraz pozwalające na uzyskanie kwalifikacji zawodowych:

- ✓ Internetowa obsługa podmiotów branży hotelarskiej- Zajęcia skierowane są dla uczniów klas hotelarskich chcących podnieść swoją wiedzę hotelarską za pomocą nowoczesnego zarządzania współczesną kuchnią i hotelem. Umiejętności te zwiększą szansę absolwentów na rynku pracy.
- ✓ Akademia przyszłego hotelarza - Zajęcia skierowane są do uczniów klas hotelarskich celem pobudzenia pasji w zawodzie, zwiększenia szans edukacyjnych i rozwojowych uczniów, podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów, m.in. poprzez współpracę szkoły z pracodawcami, oraz zwiększania szans na egzaminach zewnętrznych i na rynku

pracy. W ramach projektu zostanie utworzona pracownia odzwierciedlająca warunki pracy w hotelu oraz w restauracji.

- ✓ Projektowanie reklamy - Zajęcia skierowane są dla uczniów klas hotelarskich chcących podnieść swoją wiedzę z zakresu projektowania reklamy.

Aby zwiększyć szanse naszych uczniów na rynku pracy, chcielibyśmy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień i kompetencji poprzez uczestnictwo przede wszystkim w kursach zawodowych:

- ✓ Kurs obsługi kasy fiskalnej – polegający na kompleksowym przygotowaniu do obsługi kasy fiskalnej.
- ✓ Kurs kelnerstwa – da kwalifikacje przygotowywania stołu, obsługi klienta. Tym samym da możliwość pracy w kawiarni oraz restauracji.
- ✓ Kurs carvingu poziom podstawowy, poziom średniozaawansowany, poziom techniki graficzne – da dodatkową specjalizację przygotowywania dekoracji na stoły. Istotne bo wymaga się wprowadzania elementów nowoczesnych, estetyki, umiejętności kompleksowego zadbania o salę/jedzenie-dopasowanie do ekskluzywnego klienta i profesjonalizm. Tym samym da możliwość pracy w kawiarniach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs dietetyki – umożliwi zdobycie kwalifikacji w zawodzie dietetyka, przygotowania potraw według różnych diet. Możliwość założenia własnej firmy dietetycznej zajmującej się masową produkcją posiłków dla osób chcących się odchudzać, tzw. Dieta pudełkowa.
- ✓ Kurs Barmana – umożliwi zdobycie kwalifikacji profesjonalnego przygotowywania napojów alkoholowych, możliwość pracy w kawiarniach, barach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Baristy I i II stopnia oraz Alternatywnych metod parzenia kawy, zaawansowany kurs latte art., szkolenie sensoryczne – umożliwi zdobycie kwalifikacji profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Ręcznego Wyrobu Czekolady i Pralin – ma na celu podniesienie kwalifikacji zawodowych uczestników/uczestniczek w obszarze wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych z zakresu temperowania czekolady, produkcji czekolad, pralin i trufl.

- ✓ Kurs Pilarza-Drwala - forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Ukończenie kursu i zaliczenie egzaminu końcowego uprawnia do pracy w zawodzie drwal-operator pilarki.
- ✓ Kurs Arborystyczny - forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy.
- ✓ Kurs Monter suchej zabudowy – forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy
- ✓ Kurs AutoCad- forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy
- ✓ Kurs kosztorysowania – forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych przyczyniających się do poprawy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie technik budownictwa oraz do zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy.

Działający od wielu lat na terenie szkoły Szkolny Ośrodek Kariery wspiera i oferuje uczniom pomoc w zakresie doradztwa zawodowego. Z opinii uczniów wynika, że taka pomoc pozwala im na lepsze planowanie swojej przyszłości. Dodatkowe finanse pozwoliłyby nam wzbogacić warsztat pracy doradcy zawodowego o nowoczesne programy multimedialne i pozwoliłyby na przeprowadzenie indywidualnych spotkań z młodzieżą. Dlatego chcielibyśmy zapewnić uczestnikom projektu doradztwo edukacyjno-zawodowe w wymiarze 5 h dla każdego ucznia:

- ✓ Szkolny punkt Informacji i Kariery- doradztwo edukacyjno-zawodowe dla wszystkich uczniów biorących udział w projekcie. Obejmuje ono ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych/edukacyjnych i predyspozycji osobowych do wykonywania poszczególnych zawodów, planowanie ścieżki kariery, podnoszenia kwalifikacji.

Ważne jest również motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce, dlatego chcielibyśmy zaproponować uczniom pomoc stypendialną dla uczniów szczególnie zdolnych:

- ✓ Celem pomocy jest: promocja uczniów szczególnie uzdolnionych; motywowanie uczniów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce; budzenie wśród uczniów świadomości, że ich sukcesy w nauce są dostrzegane i nagradzane; rozbudzanie wśród uczniów przekonania, że nauka może sprawiać im radość, przyjemność i zadowolenie; promocja szkolnictwa zawodowego.

Wsparcie proponujemy również dla nauczycieli zawodu, które ma na celu doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych w Technikum Hotelarskim. Kursy zawodowe dla nauczycieli pozwoliłyby nie tylko na wdrożenie innowacyjnych form i metod nauczania lecz również przyczyniłyby się do podniesienia atrakcyjności zajęć i wykonywanego zawodu:

- ✓ Kurs Carvingu – poziom podstawowy, podniesienie kompetencji zawodowych poprzez zdobycie umiejętności wykonywania artystycznych dekoracji z warzyw i owoców.
- ✓ Kurs Carvingu - poziom średniozaawansowany pozwoli na zdobycie dodatkowej specjalizacji przygotowywania dekoracji na stoły. Tym samym da możliwość pracy w kawiarniach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Carvingu techniki graficzne
- ✓ Kurs Barmana pozwoli na zdobycie kwalifikacji w zakresie profesjonalnego przygotowywania napojów alkoholowych, możliwość pracy w kawiarniach, barach, restauracjach oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Baristy I stopnia - podniesienie kompetencji zawodowych poprzez zdobycie umiejętności związanych z obsługą ekspresu ciśnieniowego, z przygotowywaniem podstawowych kaw.
- ✓ Kurs Baristy II stopnia da kwalifikacje profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.
- ✓ Kurs Alternatywnych metod parzenia kawy da kwalifikacje profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.
- ✓ Zaawansowany kurs latte art. da kwalifikacje profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.
- ✓ Szkolenie sensoryczne da kwalifikacje profesjonalnego przygotowywania napojów kawowych, możliwość pracy w restauracjach, kawiarniach, barach, palarniach kawy oraz na pokazach.

Wsparcie ze strony projektu pomogłoby nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami w celu zapewnienia naszym uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej. Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby na podjęcie działań w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej, dostosowanej do lokalnych potrzeb, wyposażenie bazy techniczno-dydaktycznej szkoły, co niewątpliwie przełożyłoby się na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły i przyciągnęłoby do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby zdobycie przez naszych obecnych uczniów kompetencji, gwarantujących im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest obszarem, w który warto inwestować aby sprostać oczekiwaniom dynamicznego rynku pracy.

Opracowała:

Agnieszka Temkowicz

DYREKTOR
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
w Wolinie
mgr Anna Jarząb