

UCHWAŁA NR 142/564/ 2018
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 25 kwietnia 2018 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1868 ze zmianami) w związku z Regulaminem Konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodziczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja w brzmieniu, jak załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu
Józef Malec



Członkowie Zarządu
Marek Matys



Adam Celiński

Bogusław Hilarski



Jarosław Kapitan



ZARZĄD POWIATU
w Kamieniu Pomorskim
ul. Wolińska 7b
72-400 Kamień Pomorski

UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 142 / 564 / 2018
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 25 kwietnia 2018 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodiczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” warunkującą możliwość aplikowania o dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K35/18, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

**DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
TECHNIKUM IM. PROF. ADAMA WODZICZKI
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W WOLINIE**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie jest szkołą ponadgimnazjalną dla młodzieży, prowadzącą kształcenie w następujących typach szkół:

- 1) Liceum Ogólnokształcące im. prof. Adama Wodziczki – o nachyleniu ogólnym, wojskowym i sportowym.
- 2) Technikum im. prof. Adama Wodziczki kształcące w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy.
- 3) Szkoła Branżowa I Stopnia kształcąca w zawodach: szkutnik, elektryk, stolarz.

W Technikum w 5 oddziałach naukę pobiera 98 uczniów, głównie mieszkańców okolicznych miejscowości. Zdecydowana większość uczniów w ilości 84 uczniów - 85,7 % dojeżdża do szkoły (z czego około 10 % - 9 osób mieszka w internacie). Szkoła posiada internat, stołówkę, salę gimnastyczną, gabinet medyczny. Kadre szkoły tworzy 21 pełnozatrudnionych oraz 6 niepełnozatrudnionych nauczycieli.

Działająca od 1963 r. szkoła funkcjonuje obecnie pod nazwą Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie, w skład którego wchodzi Liceum Ogólnokształcące i Technikum im. prof. Adama Wodziczki oraz Szkoła Branżowa I Stopnia. Placówka jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu. Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy.

Uczniowie rozpoczynający naukę w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie pochodzą głównie ze środowisk wiejskich z terenu Gminy Wolin i Stepnica, niewielka część uczniów pochodzi z miast takich jak: Międzyzdroje, Świnoujście i Kamień Pomorski. Większość uczniów jest absolwentami Publicznego Gimnazjum w Wolinie oraz Gimnazjum nr 1 w Stepnicy, którzy osiągnęli średnie lub słabe wyniki w nauce. Uczniowie ci charakteryzują się niskim stopniem motywacji do nauki, który spowodowany jest zaległościami, powstałymi na wcześniejszych etapach edukacyjnych. Po części nie są zainteresowani edukacją na poziomie szkół wyższych, przez co

szkoła stara się stworzyć jak najwięcej możliwości do zdobycia konkretnych kwalifikacji zawodowych. Uczniowie Technikum kształcącego w zawodach technik hotelarstwa i technik organizacji reklamy muszą mieć stworzone warunki do zwiększania swoich umiejętności zawodowych, ponieważ nie są zainteresowani zdawaniem egzaminu maturalnego i kontynuowaniem nauki, a chcą rozpocząć życie zawodowe po zakończeniu szkoły. Ten projekt zwiększając bazę edukacyjną szkoły oraz umożliwiając udział uczniów w stażach i kursach pozwoli na zdobycie umiejętności oraz większą konkurencyjność na rynku pracy.

Duży problem stanowi czynnik środowiskowy. W ostatnich latach mamy do czynienia ze wzrostem liczby uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz pochodzącymi ze środowisk zagrożonych patologią. Niewielka część absolwentów Gimnazjum to uczniowie z dobrymi wynikami w nauce, którzy są zmotywowani do dalszej pracy, osiągania wysokich wyników, uczestnictwa w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie kształcący się w naszej szkole pochodzą często z rodzin o niskim statusie zarówno społecznym jak i materialnym. W przypadku wielu uczniów pojawia się problem bezrobocia rodziców, którzy utrzymują się z zasiłków, niewielkich dochodów uzyskiwanych z uprawy ziemi oraz z pracy dorywczej lub sezonowej. Istotnym problemem dotyczącym naszą szkołę jest niewielkie lub brak zainteresowania rodziców wynikami i postępami swoich dzieci w nauce, o czym świadczy niska frekwencja rodziców podczas dni otwartych oraz zebrań z rodzicami. Rodzice nie angażują się we współpracę z wychowawcami i nauczycielami placówki, co powoduje trudności w realizacji inicjatyw szkolnych i klasowych, wydaje się być dla nich ważne to, aby córka / syn otrzymał promocję do klasy programowo wyższej, natomiast wyniki, osiągnięcia oraz rozwijanie zainteresowań dzieci nie ma dla nich większego znaczenia.

Niska motywacja uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce przekłada się na zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych. Problemem jest także niski poziom umiejętności uczniów szczególnie z przedmiotów zawodowych budowlanych. Bardzo niewielka grupa uczniów technikum budowlanego zdaje w 100 % obie części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i wszystkie kwalifikacje potrzebne do uzyskania tytułu technika. Jest to również spowodowane faktem podejmowania przez uczniów w czasie nauki w szkole pracy zarobkowej w związku z niewydolnością ekonomiczną rodziców. Zdobycie kwalifikacji typu prawo jazdy typu B lub odbycie stażów zawodowych podniesie kwalifikacje oraz stworzy szersze możliwości w przyszłym życiu zawodowym.

Zajęcia, staże w jakich uczniowie będą brali udział w ramach tego projektu pozwolą na utrwalenie i poszerzenie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w danych zawodach. Dlatego tak istotną rzeczą jest wzięcie udziału przez naszą młodzież w dodatkowych kursach oraz

powiększenie bazy edukacyjnej, która stworzy możliwości uczestnictwa w zajęciach przewidzianych w tym projekcie. Ułatwi to naszym uczniom utrwalenie wiadomości i umiejętności pozwalających na uzyskanie tytułu technika w danym zawodzie.

Wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają tabela nr 1 oraz tabela nr 2.

Tabela nr 1. Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2016/2017.

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %) 2016 / 2017			
Zdawalność ogółem:.....87,5 %.....			
L. uczniów (z podziałem na płeć lub procent), którzy zmienili deklaracje maturalne (decyzje dot. wyboru przedmiotów maturalnych) 1 chłopiec 0 dziewcząt 12,5 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	100%	80%	87,5%
j.polski rozszerzony	100%	0%	50 %
j.angielski	100%	80 %	87,5%
j.angielski rozszerzony	50 %	-	50 %
j.niemiecki	-	-	-
j.niemiecki rozszerzony	-	-	-
matematyka	100%	100%	100%
matematyka rozszerz.	0%	0%	0%
WOS	-	-	-
biologia	-	-	-
geografia	0%	50%	33,3%
chemia	-	-	-
fizyka	100%	-	100%
informatyka	-	-	-
historia	-	100%	100%

Tabela nr 2. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (procent uczniów, którzy zdali wszystkie kwalifikacje i uzyskali tytuł technika rok szkolny 2016/2017)

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
(procent uczniów, którzy zdali wszystkie kwalifikacje i uzyskali tytuł technika rok szkolny 2016/2017)			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technikum budowlane Kwalifikacja B.16, B.30, B.33	66,6 %	44,4 %	50 %
Technik architektury krajobrazu	100 %	100 %	100 %
Technikum hotelarskie Kwalifikacja T.11 i T.12	100 %	100 %	100 %

Dla większości uczniów szkoła jest jednym z najważniejszych miejsc, które wpływa na ich rozwój osobowościowy i intelektualny, a uczestnictwo w kulturze stwarza uczniom warunki do rozwijania zainteresowań i indywidualnych pasji. Jednak aby sprostać postawionym zadaniom szkoła potrzebuje środków, które umożliwiłyby ich realizację. Do zadań tych możemy zaliczyć zajęcia w postaci kursów zawodowych oraz doradztwa zawodowego. Ważne jest też aby stworzyć uczniom możliwość odbywania staży zawodowych, które dałyby im szansę zdobycia kluczowych umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu oraz przyczyniłyby się do lepszej zdawalności egzaminów zawodowych wśród uczniów.

Dużym problemem i zarówno słabą stroną szkoły jest niekompletnie wyposażona baza techniczno-dydaktyczna niezbędna do realizacji nowej podstawy programowej kształcącej w zawodach. Doposażenia wymagają szczególnie pracownie do nauki zawodu: technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy, brakuje również nowoczesnych pracowni komputerowych i sprzętu IT. Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć zawodowych, informatycznych, doradztwa zawodowego oraz możliwości odbycia staży zawodowych, dałaby szansę uczniom na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, przez co staliby się bardziej atrakcyjni na obecnym rynku pracy, kompetentni i mobilni. Poprzez realizację projektu chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość skorzystania ze szkoleń i kursów oraz zajęć, które rozwijałyby ich kompetencje zawodowe i językowe, niezwykle ważne w ich dalszym życiu zawodowym. Realizacja projektu przyczyniłaby się także do podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania poprzez wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych i pracowni informatycznej.

W szkole znajduje się 14 sal dydaktycznych, w tym 2 sale języka angielskiego i niemieckiego, 2 pracownie komputerowe 15-stanowiskowe. Szkoła posiada łącze internetowe ze słabym sygnałem WIFI, często nie docierającym do wszystkich sal lekcyjnych. W sytuacji, gdy do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych, najbardziej pożądaną formą wsparcia dla naszego Technikum byłby zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego do stałego użytku uczniów i nauczycieli. Komputery wyposażone w aplikacje umożliwiające dostęp do e-podręczników oraz wszelkich źródeł informacji byłyby szansą rozwoju dla uczniów funkcjonujących w małych środowiskach z utrudnionym dostępem do szeroko pojętej kultury. Przyczyniłoby się to także do podniesienia atrakcyjności i jakości zajęć lekcyjnych. Ważne jest zatem, aby każda sala została wyposażona w laptop i rzutnik multimedialny dla nauczyciela oraz aby każdy uczeń miał do własnego użytku tablet – takie rozwiązanie pozwoliłoby na wykorzystywanie najnowszych technologii informacyjnych w codziennej pracy.

Wymagania obecnego rynku pracy są bardzo duże w kwestii znajomości języków obcych. Szeroko rozwinięte kompetencje językowe są bardzo ważnym atutem przyszłych, potencjalnych kandydatów na rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw tym wymaganiom, szkoła powinna posiadać nowoczesne laboratoria językowe, wyposażone w tablice interaktywne sprzęt audiowizualny ułatwiający naukę języków obcych. Ponadto szkoła kształcąca w zawodach powinna posiadać w pełni wyposażone w odpowiedni sprzęt dydaktyczny pracownie do kształcenia zawodowego: praktycznego i teoretycznego.

W zawodzie technik hotelarstwa:

- pracownię hotelarską z ladą recepcyjną,
- pracownię przygotowania i ekspozycji posiłków.

W zawodzie technik budownictwa:

- pracownię zbrojarsko - betoniarską wyposażoną w sprzęt do wykonywania zbrojenia, betonowania, deskowań oraz pomiarów geodezyjnych.
- pracownię dokumentacji technicznej

W zawodzie technik organizacji reklamy:

- pracownię multimedialną
- pracownię plastyczno - techniczną
- pracownię sprzedaży usług reklamowych

Aby zwiększyć szanse naszych uczniów na rynku pracy, chcielibyśmy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień i kompetencji poprzez uczestnictwo w płatnych stażach zawodowych, zajęciach językowych, zajęciach z doradztwa zawodowego, kursach zawodowych w poszczególnych zawodach. Wsparcie ze strony projektu pomogłoby nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami w celu zapewnienia naszym uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej. Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby na podjęcie działań w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej, dostosowanej do lokalnych potrzeb, wyposażenie bazy techniczno-dydaktycznej szkoły, co niewątpliwie przełożyłoby się na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły i przyciągnęłoby do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby zdobycie przez naszych obecnych uczniów kompetencji, gwarantujących im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest obszarem, w który warto inwestować aby sprostać oczekiwaniom dynamicznego rynku pracy. W dobie kryzysów finansowych, postępującego ubożenia społeczeństwa, narastających patologii społecznych, istnienie takiej placówki oświatowej daje szansę młodzieży na zdobycie wykształcenia i pomaga przezwyciężyć trudności. Aby tak się stało, szkoła musi posiadać narzędzia i możliwości.