

UCHWAŁA NR 93/383/2017
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 23 marca 2017 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodiczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814), w związku z Regulaminem Konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K18/17, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodiczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec

PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU

Józef Malec

Członkowie Zarządu

Marek Matys

Marek Matys

Adam Celiński

CZŁONEK ZARZĄDU

Adam Celiński

Jarosław Kapitan

CZŁONEK ZARZĄDU

Jarosław Kapitan

Bogusław Żak

UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 93/383/2017
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 23 marca 2017 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Technikum im. prof. Adama Wodiczki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02-32-K18/17, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

**DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ
TECHNIKUM IM. PROF. ADAMA WODZICZKI
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W WOLINIE**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie jest szkołą ponadgimnazjalną dla młodzieży, prowadzącą kształcenie w następujących typach szkół:

- Liceum Ogólnokształcące im. prof. Adama Wodiczki – o nachyleniu ogólnym, wojskowym i sportowym.
- Technikum im. prof. Adama Wodiczki kształcące w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy.

W Technikum w 5 oddziałach naukę pobiera 96 uczniów, głównie mieszkańców okolicznych miejscowości. Zdecydowana większość uczniów w ilości 83 uczniów - 86,5 % dojeżdża do szkoły (z czego około 10 % - 8 osób mieszka w internacie), natomiast młodzież miejscowa w ilości 13 osób stanowi 13,5 % ogółu uczniów Technikum im. prof. A. Wodiczki w Wolinie. Szkoła posiada internat, stołówkę, salę gimnastyczną, gabinet medyczny. Kadre szkoły tworzy 22 pełnozatrudnionych oraz 6 niepełnozatrudnionych nauczycieli.

Działająca od 1963 r. szkoła funkcjonuje obecnie pod nazwą Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie, w skład którego wchodzi Liceum Ogólnokształcące i Technikum im. prof. Adama Wodiczki. Placówka jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych naszego regionu. Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy.

Uczniowie rozpoczynający naukę w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie pochodzą głównie ze środowisk wiejskich z terenu Gminy Wolin i Stepnica, niewielka część uczniów pochodzi z miast takich jak: Międzyzdroje, Świnoujście i Kamień Pomorski. Większość uczniów jest absolwentami Publicznego Gimnazjum w Wolinie oraz Gimnazjum nr 1 w Stepnicy, którzy osiągnęli średnie lub słabe wyniki w nauce. Uczniowie ci charakteryzują się niskim stopniem motywacji do nauki, który spowodowany jest zaległościami, powstałymi na wcześniejszych etapach edukacyjnych. Duży problem stanowi tutaj również tzw. czynnik środowiskowy. W ostatnich latach mamy do czynienia ze wzrostem liczby uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz pochodzącymi ze środowisk

zagrożonych patologią. Niewielka część absolwentów Gimnazjum to uczniowie z dobrymi wynikami w nauce, którzy są zmotywowani do dalszej pracy, osiągnięcia wysokich wyników, uczestnictwa w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie kształcący się w naszej szkole pochodzą często z rodzin o niskim statusie zarówno społecznym jak i materialnym. W przypadku wielu uczniów pojawia się problem bezrobocia rodziców, którzy utrzymują się z zasiłków, niewielkich dochodów uzyskiwanych z uprawy ziemi oraz z pracy dorywczej lub sezonowej. Istotnym problemem dotyczącym naszą szkołę jest niewielkie lub brak zainteresowania rodziców wynikami i postępami swoich dzieci w nauce, o czym świadczy niska frekwencja rodziców podczas dni otwartych oraz zebrań z rodzicami. Rodzice nie angażują się we współpracę z wychowawcami i nauczycielami placówki, co powoduje trudności w realizacji inicjatyw szkolnych i klasowych, wydaje się być dla nich ważne to, aby córka / syn otrzymał promocję do klasy programowo wyższej, natomiast wyniki, osiągnięcia oraz rozwijanie zainteresowań dzieci nie ma dla nich większego znaczenia.

Niska motywacja uczniów do osiągnięcia wyższych wyników w nauce przekłada się na zdawalność egzaminów zawodowych i maturalnych. Problemem jest także niski poziom umiejętności uczniów szczególnie z takich przedmiotów jak języki obce oraz przedmioty zawodowe budowlane i hotelarskie. Bardzo niewielka grupa uczniów technikum zdaje w 100 % obie części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i wszystkie kwalifikacje potrzebne do uzyskania tytułu technika. Jest to również spowodowane faktem podejmowania przez uczniów w czasie nauki w szkole pracy zarobkowej w związku z niewydolnością ekonomiczną rodziców. Istotnym problemem, jak wskazują wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych szczególnie w klasach Technikum Budowlanego, jest brak umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy technicznej do bardzo ważnych obliczeń w budownictwie, stąd też istnieje wysoka dysproporcja pomiędzy zdawalnością egzaminu praktycznego, a teoretycznego - pisemnego. Zajęcia w jakich uczniowie będą brali udział w ramach tego projektu pozwolą na utrwalenie i poszerzenie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w danych zawodach. Reasumując, zdawalność egzaminów w Technikum Budowlanym, uświadomiła uczniom jak i nauczycielom, że tempo pracy zdających nie pozwoliło w przeznaczonym czasie ukończyć egzaminu praktycznego. Dlatego tak istotną rzeczą jest wzięcie udziału przez naszą młodzież w dodatkowych kursach oraz zajęciach przewidzianych w tym projekcie. Ułatwi to naszym uczniom utrwalenie wiadomości i umiejętności pozwalających na uzyskanie tytułu technika w danym zawodzie.

Wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie przedstawiają tabela nr 1 oraz tabela nr 2.

Tabela nr 1. Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2015/2016.

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 46,15 %			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	100%	100%	100%
j.polski rozszerzony	-	-	-
j.angielski	85,71 %	100 %	%
j.angielski rozszerzony	34 %	100 %	43 %
j.niemiecki	100 %	-	100 %
j.niemiecki rozszerzony	-	-	-
matematyka	42,85 %	50 %	47 %
matematyka rozszerz.	0%	0%	0%
WOS	-	0 %	0 %
biologia	-	0 %	0 %

Tabela nr 2. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (procent uczniów, którzy zdali wszystkie kwalifikacje i uzyskali tytuł technika rok szkolny 2015/2016)

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %) (procent uczniów, którzy zdali wszystkie kwalifikacje i uzyskali tytuł technika rok szkolny 2015/2016)			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technikum budowlane Kwalifikacja B.16, B.30, B.33	0 %	0 %	0 %
Technik architektury krajobrazu	-	-	-
Technikum hotelarskie Kwalifikacja T.11 i T.12	84,62 %	-	84,62 %

Dla większości uczniów szkoła jest jednym z najważniejszych miejsc, które wpływa na ich rozwój osobowościowy i intelektualny, a uczestnictwo w kulturze stwarza uczniom warunki do rozwijania zainteresowań i indywidualnych pasji. Jednak aby sprostać postawionym zadaniom szkoła potrzebuje środków, które umożliwiłyby ich realizację. Do zadań tych możemy zaliczyć zajęcia w postaci certyfikowanych kursów zawodowych, zajęcia z języków obcych, zajęcia z doradztwa zawodowego. Ważne jest też aby stworzyć uczniom możliwość odbywania staży zawodowych, które dałyby im szansę zdobycia kluczowych umiejętności praktycznych,

niezbędnych do wykonywania zawodu oraz przyczyniłyby się do lepszej zdawalności egzaminów zawodowych wśród uczniów.

Dużym problemem i zarówno słabą stroną szkoły jest niekompletnie wyposażona baza techniczno-dydaktyczna niezbędna do realizacji nowej podstawy programowej kształcącej w zawodach. Doposażenia wymagają szczególnie pracownie do nauki zawodu: technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy. Realizacja projektu, oprócz możliwości skorzystania przez uczniów z oferty dodatkowych zajęć z języków obcych, informatycznych, doradztwa zawodowego oraz możliwości odbycia staży zawodowych, dałaby szansę uczniom na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, przez co staliby się bardziej atrakcyjni na obecnym rynku pracy, kompetentni i mobilni. Poprzez realizację projektu chcielibyśmy zapewnić naszym uczniom możliwość skorzystania ze szkoleń i kursów oraz zajęć, które rozwijałyby ich kompetencje zawodowe i językowe, niezwykle ważne w ich dalszym życiu zawodowym. Ważne jest również aby projekt umożliwiał organizację wycieczek edukacyjnych i zawodoznawczych. Realizacja projektu przyczyniłaby się także do podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania poprzez wzbogacenie bazy dydaktycznej i wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych i pracowni języków obcych.

W szkole znajduje się 14 sal dydaktycznych, w tym 2 sale języka angielskiego i niemieckiego, 2 pracownie komputerowe 15-stanowiskowe. Szkoła posiada łącze internetowe ze słabym sygnałem WIFI, często nie docierającym do wszystkich sal lekcyjnych. W sytuacji, gdy do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych, najbardziej pożądaną formą wsparcia dla naszego Technikum byłby zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego w postaci tabletów do stałego użytku uczniów i nauczycieli. Tablety wyposażone w aplikacje umożliwiające dostęp do e-podręczników oraz wszelkich źródeł informacji byłyby szansą rozwoju dla uczniów funkcjonujących w małych środowiskach z utrudnionym dostępem do szeroko pojętej kultury. Przyczyniłoby się to także do podniesienia atrakcyjności i jakości zajęć lekcyjnych. Ważne jest zatem, aby każda sala została wyposażona w laptop i rzutnik multimedialny dla nauczyciela oraz aby każdy uczeń miał do własnego użytku tablet – takie rozwiązanie pozwoliłoby na wykorzystywanie najnowszych technologii informacyjnych w codziennej pracy.

Wymagania obecnego rynku pracy są bardzo duże w kwestii znajomości języków obcych. Szeroko rozwinięte kompetencje językowe są bardzo ważnym atutem przyszłych, potencjalnych kandydatów na rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw tym wymaganiom, szkoła powinna posiadać nowoczesne laboratoria językowe, wyposażone w tablice interaktywne sprzęt audiowizualny ułatwiający naukę języków obcych. Ponadto szkoła kształcąca

w zawodach powinna posiadać w pełni wyposażone w odpowiedni sprzęt dydaktyczny pracownie do kształcenia zawodowego: praktycznego i teoretycznego.

W zawodzie technik hotelarstwa:

- pracownię hotelarską z ladą recepcyjną i jednostką mieszkalną,
- pracownię obsługi gości,
- pracownię przygotowania i ekspozycji śniadań.

W zawodzie technik budownictwa:

- pracownię zbrojarsko - betoniarską wyposażoną w sprzęt do wykonywania zbrojenia, betonowania, deskowań oraz pomiarów geodezyjnych.
- pracownię dokumentacji technicznej

W zawodzie technik organizacji reklamy:

- pracownię multimedialną
- pracownię plastyczno - techniczną
- pracownię sprzedaży usług reklamowych

Aby zwiększyć szanse naszych uczniów na rynku pracy, chcielibyśmy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień i kompetencji poprzez uczestnictwo w płatnych stażach zawodowych, zajęciach językowych, zajęciach z doradztwa zawodowego, certyfikowanych kursach zawodowych w poszczególnych zawodach. W zawodzie technik hotelarstwa: kurs carvingu, kurs barmański, kurs baristy, kurs kelnerski. W zawodzie technik budownictwa: kurs prawa jazdy, kurs pilarza, kurs spawacza, kurs kosztorysowania, kurs komputerowy - AUTOCAD. W zawodzie technik organizacji reklamy: kurs projektowania stron internetowych, kurs grafiki komputerowej. Wsparcie ze strony projektu pomogłoby nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami w celu zapewnienia naszym uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej. Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby na podjęcie działań w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej, dostosowanej do lokalnych potrzeb, wyposażenie bazy techniczno-dydaktycznej szkoły, co niewątpliwie przełożyłoby się na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły i przyciągnęłoby do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby zdobycie przez naszych obecnych uczniów kompetencji, gwarantujących im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest obszarem, w który warto inwestować aby sprostać oczekiwaniom dynamicznego rynku pracy. W dobie kryzysów finansowych, postępującego ubożenia społeczeństwa, narastających patologii społecznych, istnienie takiej placówki oświatowej daje szansę młodzieży na zdobycie wykształcenia i pomaga przezwyciężyć trudności. Aby tak się stało, szkoła musi posiadać narzędzia i możliwości.