

UCHWAŁA NR 53 /226 /2016
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 11 marca 2016 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 roku poz. 1445, ze zmianami) w związku z Regulaminem Konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02.-32-K05/15, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego,

Zarząd Powiatu w Kamieniu Pomorskim uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu

Józef Malec

PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU
Józef Malec

Członkowie Zarządu

Marek Matys

CZŁONEK ZARZĄDU
Marek Matys

Adam Celiński

CZŁONEK ZARZĄDU

Adam Celiński
Jarosław Kapitan
CZŁONEK ZARZĄDU

Jarosław Kapitan

Bogusław Żak

CZŁONEK ZARZĄDU
Bogusław Żak

ZA

POWIATU

skim

70

Województwa Pomorskiego

UZASADNIENIE
DO UCHWAŁY NR 53 /226 /2016
ZARZĄDU POWIATU W KAMIENIU POMORSKIM
z dnia 11 marca 2016 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozę Sytuacji Problemowej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach” na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja.

Regulamin ogłoszonego konkursu nr: RPZP.08.06.00-IP.02.-32-K05/15, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego nakłada na organ prowadzący obowiązek przyjęcia diagnozy sytuacji problemowej przygotowanej przez szkołę, która jest niezbędna przy składaniu wniosku w ramach ogłoszonego konkursu.

Wobec powyższego zachodzi konieczność podjęcia w/w uchwały.

DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W BENICACH

Niniejsza diagnoza, jest efektem wewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach. Informacje o szkole znajdujące się w raporcie są odzwierciedleniem przeprowadzonych badań i analiz.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Benice
Ulica	Benice 12
Kod pocztowy	72-400
Poczta	Kamień Pomorski
Telefon	091 3832121
Fax	091 3832121
www	www.zspbenice.pl
Regon	812391696
NIP	857-15-06-412
Kategoria uczniów	Młodzież
Uczniowie	72 osoby
Wychowankowie internatu	49 osób
Oddziały	4 + 1 Internacki
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatrudnieni	7
Województwo	Zachodniopomorskie
Powiat	Kamieński
Gmina	Kamień Pomorski

Obszar problemowy: cel i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem niniejszej diagnozy jest określenie bieżącej sytuacji szkoły i jej uczniów oraz określenie zapotrzebowania w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego, którego efektem będzie zwiększenie jakości kształcenia zawodowego na poziomie teoretycznym i praktycznym, wyposażającym ucznia i absolwenta w pakiet kompetencji, kwalifikacji i doświadczeń zawodowych, ułatwiający konkurencyjny start na rynku pracy lub na rynku wyższego kształcenia zawodowego (studia wyższe zawodowe).

Szkoła funkcjonuje na wsi, w małym środowisku lokalnym dla którego jest głównym punktem dydaktyczno – kulturalnym. Szkoła funkcjonuje w XIX wiecznym wpisany do rejestru zabytków Pałacu, co też przekłada się na jeden z kilku czynników określanych jako problematyczny (skomplikowane i kosztowne procedury dotyczące innowacyjnych dostosowań infrastrukturalnych – wymuszające specjalistycznych opracowań i kosztorysów zatwierdzanych na poziomie Konserwatora Zabytków. Szkoła wymaga nieustannych nakładów adaptacyjnych, doposażenia w sprzęt techniczny i dydaktyczny, modernizacyjnych w zakresie centralnego ogrzewania i sieci elektrycznej.

Potrzeby uczniów – dostęp do nowoczesnego sprzętu dydaktycznego, atrakcyjne miejsca praktyk staży uczniowskich w rzeczywistym środowisku zawodowym związanym z kierunkiem kształcenia, nabywanie dodatkowych uprawnień w formie kursów i szkoleń zawodowych jeszcze przed ukończeniem szkoły, dodatkowe – pozalekcyjne formy doskonalenia dydaktycznego utrwalające wiedzę oraz przygotowujące do egzaminów państwowych.

Potrzeby kadry nauczycielskiej – kursy, szkolenia doskonalące warsztat nauczyciela poszerzające ich kwalifikacje i kompetencje. Wyposażenie pracowni szkolnych w odpowiednie elementy umożliwiające pełne, nowoczesne i ciekawe dla ucznia realizowanie Podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.

Potrzeby szkoły – doposażenie w niezbędny sprzęt i materiały wymagane przepisami i wytycznymi CKE, OKE i MEN dla szkół i Ośrodków Egzaminacyjnych. Atrakcyjne pozalekcyjne formy doskonalenia kompetencji uczniowskich.

Obszar problemowy: Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem:

Grupę docelową, która ma zostać objęta wsparciem, stanowią uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach, kształcący się w:

- Technikum Hodowli Koni – profil Policja konna
- Technikum Leśnym

Typ szkoły		Dziewczęta	Chłopcy	Z terenów wiejskich	Razem
Technikum		38	34	38	72
Klasy	I	13	7	10	20
	II	8	5	7	13
	III	11	10	10	21
	IV	6	12	11	18
Internat	Grupa	30	19	27	49

Obszar problemowy: Aktualna sytuacja grupy docelowej:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Powiat kamieński. Szkoła działa według etosu wynikającego z jej blisko 50-letniej historii i tradycji, buduje wokół siebie wspierające środowisko, osiąga standardy edukacyjne, wychowawcze i etyczne, uczy odpowiedzialności za otaczającą rzeczywistość. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach w skład którego wchodzi: Technikum Hodowli Koni – Profil: Policja konna, oraz Technikum Leśne, mieści się w zabytkowym XIX wiecznym Pałacu von Flemming, w którym do dyspozycji uczniów pozostaje:

7 sal dydaktycznych – w tym 2 językowe, boisko szkolne, 1 pracownia komputerowa 16 stanowiskowa. Pracownia komputerowa wyposażona jest w serwer oraz komputery z 2005 roku (wszystkie zakupione ze środków UE). Szkoła posiada łącze internetowe z sygnałem WIFI, niestety bardzo słabym, często niedocierającym do wszystkich sal lekcyjnych. Z komputerów stacjonarnych młodzież w zasadzie nie korzysta, bo jest to już sprzęt mocno przestarzały. Oprócz pracowni komputerowej szkoła wyposażona jest w dwa mobilne laptopy, szkolne centrum multimedialne

(drukarka, skaner, kopiarka, serwer e-book – w ramach systemu Documaster Campus. Trzy pracownie dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne oraz ekrany projekcyjne. Do realizacji podstawy programowej niezbędne jest korzystanie z najnowocześniejszych osiągnięć technologicznych, najbardziej pożądaną formą wsparcia jest zakup m.in. nowoczesnej pracowni komputerowej oraz tabletów (wyposażonych w aplikacje umożliwiające dostęp do *e-podręczników* oraz wszelkich źródeł informacji – co jest szczególnie ważne dla młodzieży funkcjonującej w małych środowiskach z utrudnionym dostępem do szeroko pojętej kultury) do stałego użytku uczniów i nauczycieli. Każda sala dydaktyczna powinna być wyposażona w komputer (laptop) dla nauczyciela – takie rozwiązanie pozwoliłoby na wykorzystywanie najnowszych technologii informacyjnych w codziennej pracy.

Skład bazy dydaktycznej uzupełniają: Kryta ujeżdżalnia koni z zapleczem socjalnym i sala dydaktyczną, stajnia szkolna z siodlarnią, padokiem dla koni oraz parkurem do jazdy konnej. Szkoła posiada własne gospodarstwo rolne oraz ogród dopełniające zaplecze dydaktyczne, m.in. dla Technikum Hodowli Koni. Szkoła ponadto posiada warsztat jako zaplecze konserwatora szkolnego, ciągniki rolnicze, kosiarki samojezdne, wykaszarki i pilarki spalinowe.

W szkole zainstalowany jest całodobowy system monitoringu wizyjnego. Szkoła posiada samodzielny serwer, na którym funkcjonuje platforma dla uczniów i nauczycieli, wspomagająca proces kształcenia. Na platformie zamieszczane są dla uczniów kursy e-learningowe z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych oraz kursy przygotowujące do egzaminów zewnętrznych. Nad bezpieczeństwem uczniów i pracowników czuwa 16 kamer i rejestrator przechowujący zapis danych.

Kadra szkoły to: 5 nauczycieli dyplomowanych, 7 nauczycieli mianowanych oraz 6 nauczycieli kontraktowych.

	Kobiety	Mężczyźni	Z terenów wiejskich	Razem
Nauczyciele	11	7	9	18

Problemy dotyczące uczniów – to pochodzenie uczniów, głównie z wielodzietnych i mało zamożnych rodzin bez odpowiedniego wsparcia rodziców w proces kształcenia, do czego dodatkowo przyczynia się zjawisko tzw. euro sieroctwa. Często także uczniowie podejmujący naukę w szkole posiadają znaczące braki w poziomie opanowania wiedzy i kompetencji językowych wyniesionych z Gimnazjów. Przekłada się to w prostej linii na trudności w opanowaniu treści realizowanych w technikum do których niezbędna jest wiedza i umiejętności nabyte w gimnazjum. Zdecydowana większość uczniów wychowuje się w rodzinach o niskim statusie materialnym. Często są to rodziny dotknięte bezrobociem, wielodzietne. W wielu rodzinach naszych uczniów głównym źródłem utrzymania są zasiłki i zapomogi oraz skromny dochód, pochodzący z uprawy ziemi. Rodzice uczniów rzadko wykazują zainteresowanie postępami w nauce swoich dzieci; ich priorytetem jest uzyskanie przez dziecko promocji do następnej klasy, a nie odpowiednio wysokie noty na świadectwie.

Problemy dotyczące dydaktyki – dotyczą w głównej mierze niewystarczającego lub zużytego i nienowoczesnego sprzętu dydaktycznego i pomocy dydaktycznych. Zbyt niskie nakłady finansowe w porównaniu z potrzebami szkoły – wynikające przede wszystkim z corocznie i systematycznie pomniejszanej subwencji oświatowej, nie gwarantują zabezpieczenia potrzeb pro dydaktycznych, w tym sprzętu nawet w minimalnym stopniu. W zakresie tym niedostateczny jest także poziom zaangażowania i otwarcia na potrzeby kształcenia zawodowego przedsiębiorców i firm związanych z kierunkami kształcenia zawodowego realizowanego w szkole. Dotyczy to głównie umożliwiania realizacji praktyk i uczniowskich staży zawodowych w pożądanym zakresie, formie i jakości.

Problemy wychowania – dotyczą w zasadzie dwóch elementów, tj. wyposażenia dydaktycznego klasopracowni oraz internatu szkolnego, a także upadku autorytetu nauczyciela/pedagoga, na co wpływ mają wychowanie uczniów i nabyte niewłaściwe zachowania i przyzwyczajenia młodych ludzi, nastawionych na odbiór a nie na danie coś od siebie (postawa roszczeniowa uczniów, postawa: mam prawa ale nie mam obowiązków).

Problemy dotyczące zarządzania placówką - wynikają głównie z ograniczeń finansowych co przekłada się na powstawanie zaburzeń w realizacji podstawy programowej ze względu na niezaspokajanie potrzeb technicznych i sprzętowych niezbędnych do nowoczesnego i efektywnego a tym samym i ciekawego w odbiorze procesu dydaktycznego i wychowawczego, gwarantującego dobre przygotowanie uczniów do wkroczenia na rynek pracy po zakończeniu kształcenia zawodowego.

Szkoła realizuje szereg ciekawych inicjatyw m.in.: zainicjowała podpisanie porozumienia o współpracy z Akademickim Ośrodkiem Jeździeckim ZUT w Szczecinie, Wydziałem Biotechnologii i Hodowli Zwierząt Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Zakładami Usług Leśnych, Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Drzewnictwa i Leśnictwa, Stowarzyszeniem Przedsiębiorców Usług Leśnych, Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych w Szczecinie, Komendą Wojewódzką Policji w Szczecinie.

W ramach porozumienia organizowane są wspólne konkursy, projekty edukacyjne, sesje popularnonaukowe dla młodzieży, wizyty studyjne, spotkania tematyczne.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z analizy i monitorowania osiągnięć uczniów, skutkują sukcesami edukacyjnymi, poprawą bieżących wyników nauczania oraz wpływają na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. Przeprowadzana w sposób planowy i systemowy diagnoza możliwości i potrzeb, analizowanie umiejętności oraz osiągnięć każdego ucznia jest podstawą planowania oferty zajęć dodatkowych (w tym sportowych), różnorodnych konkursów, projektów, a także indywidualizacji procesu edukacyjnego, co zdecydowanie wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, rozwój ich zainteresowań, podnoszenie kompetencji społecznych i zawodowych. Systemowe monitorowanie przez szkołę procesów edukacyjnych (w tym weryfikowanie spełnienia ustalonych kryteriów sukcesu) oraz wykorzystywanie płynących stąd informacji na temat efektywności własnej pracy, służy doskonaleniu jakości pracy szkoły oraz skutecznemu zaspokajaniu oczekiwań uczniów i ich rodziców. Wykorzystanie badań zewnętrznych podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych, służy modyfikowaniu pracy z uczniem pod kątem jak najefektywniejszego przygotowania młodego człowieka do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła w planowaniu swojej pracy i realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, wykorzystuje wiedzę ze wstępnej diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele, podczas organizacji procesów edukacyjnych, kształtują podstawowe kompetencje wskazane w podstawie programowej oraz stosują zalecane warunki i sposoby jej realizacji w kształceniu ogólnym i w zawodach, ustalone dla danego przedmiotu i zawodu. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów a wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują m.in. do modyfikacji dotychczasowych metod i warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, aktywizacji uczniów, zwracania uwagi na zagadnienia sprawiające trudność i ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych. Działania szkoły podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz z analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na podnoszenie kompetencji opisanych w podstawie programowej, wzrost wyników kształcenia i inne sukcesy edukacyjne. Szkoła rozwija umiejętności uczniów przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy

wskazane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach oraz umiejętności miękkie (m.in.: podejmowania decyzji, autoprezentacji, zarządzania czasem, radzenia sobie ze stresem) a także umiejętności i kompetencje związane z poszukiwaniem pracy, zatrudnieniem i prowadzeniem działalności gospodarczej.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i diagnozują ich osiągnięcia. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele uwzględniają w swojej pracy. Monitorowanie to odbywa się poprzez: stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego); zadawanie pytań; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; prośby kierowane do uczniów o podsumowanie ćwiczenia; stosowanie oceniania podsumowującego, np: klasówki, testy, sprawdziany, odnoszenie się do wyników konkursów.

Szkoła prowadzi monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez: semestralną i roczną analizę wyników nauczania, badanie wyników nauczania z przedmiotów maturalnych "Mała matura", przeprowadzane na zakończenie roku szkolnego w klasach I-III, próbne egzaminy maturalne - realizowane w klasach maturalnych w każdym semestrze, próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe oraz próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, końcową analizę wyników nauczania.

W celu osiągnięcia jak najwyższych wyników nauczania, proces dydaktyczny oparty jest na zewnętrznych badaniach i analizach. Podczas planowania działań edukacyjnych, wykorzystuje się: raporty CKE i OKE nt. wyników egzaminów zewnętrznych - w przypadku egzaminu maturalnego, do interpretacji wyników uzyskanych przez absolwentów (tj. korzystając z kartotek testów i udostępnianych w raportach wskaźniki, nauczyciele porównują poziom opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów w szkole z osiągnięciami w kraju, województwie;

zestawiając osiągnięcia uczniów z opisanymi w raportach trudnościami występującymi w całej populacji zdających oraz błędami charakterystycznymi dla ogółu maturzystów w Polsce, nauczyciele wyłaniają umiejętności deficytowe w szkole; w oparciu o tak prowadzoną analizę, nauczyciele formułują wnioski i planują konkretne działania dydaktyczne służące efektywniejszemu przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, w kolejnych latach (np. zwiększenie liczby zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, wprowadzenie do sprawdzianów zadań typu maturalnego, uczenie strategii rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych w określonym czasie, organizację próbnych ustnych i pisemnych egzaminów maturalnych); w przypadku egzaminu gimnazjalnego, do opracowania strategii wyrównywania braków zgodnie z potencjałem uczniów rozpoczynających naukę w szkole.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Rok szkolny 2012/2013

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 60%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	100%	100%	100%
j.angielski	50%	50%	50%
j.niemiecki	100%	100%	100%
matematyka	66,6%	66,6%	66,6%

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna: 100%			
Zdawalność ogółem – część praktyczna: 33,3%			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technik Hodowca Koni			
Część teoretyczna	100%	-	100%
Część praktyczna	33,3%	-	33,3%

Technik Rolnik			
Część teoretyczna	-	100%	100%
Część praktyczna	-	25%	25%

Rok szkolny 2013/2014

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 55,5%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	83,3	66,6%	77,7%
j.angielski	0%	100%	62,5%
j.niemiecki	-	-	-
matematyka	66,6%	100%	66,6%

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna:40%			
Zdawalność ogółem – część praktyczna:60%			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technik Leśnik			
Część teoretyczna	50%	33,3%	40%
Część praktyczna	100%	33,3%	60%
Technik Hodowca Koni			
Część teoretyczna	100%	-	100%
Część praktyczna	80%	-	80%

Rok szkolny 2014/2015

Wyniki egzaminów maturalnych (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem: 50%			
Przedmiot	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
j.polski	66,6%	66,6%	66,6%
j.angielski	80%	66,6%	75%
j.niemiecki	100%	-	100%
matematyka	66,66%	100%	77,7%

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (średnie wyniki w %)			
Zdawalność ogółem – część teoretyczna:77,7%			
Zdawalność ogółem – część praktyczna:70.0%			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Technik Leśnik			
Część teoretyczna	0%	75%	63.16%
Część praktyczna	0%	68.75%	47,36%
Technik Hodowca Koni			
Część teoretyczna	60%	100%	66,6%

Obszar problemowy: problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Cel: Wzrost jakości kształcenia oraz wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawowy element nabywania kwalifikacji i przygotowania do konkurencyjności na rynku pracy.

Forma i metody osiągnięcia celu:

- Staże zawodowe w naturalnym środowisku pracy. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami

w naturalnym środowisk pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-III. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- Kurs instruktora wyszkolenia podstawowego PZJ. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisk pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Kurs powożenia konnego. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisk pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z

podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- Ośrodek egzaminacyjny AOJ ZUT Szczecin - Technikum Hodowli Koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni klasy III-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia przystępujący do EPKwZ, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Ośrodek egzaminacyjny Zakład Usług Leśnych – Technikum Leśne. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych. Zajęcia organizowane na miesiąc przed sesją egzaminacyjną. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Leśnego – klasy III-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia przystępujący do EPKwZ, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Zajęcia teoretyczne i praktyczne AOJ ZUT w Szczecin. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, oraz przygotowująca do rozpoczęcia studiów wyższych z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów instytucji współpracujących. Zajęcia organizowane co 2 miesiące. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni

klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie – liczba godzin zajęć w Planie nauczania. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- Koło Jeździeckie – zajęcia pozalekcyjne. Forma utrwalająca nabyte umiejętności, aktywizująca do podejmowania własnych decyzji, budowania poczucia własnej wartości. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Kurs samoobrony dla Technikum Hodowli Koni profil policja konna. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma certyfikowanego wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej. Forma przygotowująca do sytuacji nagłych, nieprzewidzianych, wyposażająca ucznia w umiejętności prospołeczne, tj. odpowiedzialne i instynktowne reagowanie na potrzeby sytuacji kryzysowych. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz

Technikum Leśnego – klasy I-III. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych.

- Zajęcia z jazdy konnej w Akademickim Ośrodku Jeździeckim ZUT w Szczecinie. Forma utrwalająca nabyte umiejętności, aktywizująca do podejmowania własnych decyzji, budowania poczucia własnej wartości. Zajęcia organizowane co 2 miesiące. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Zajęcia laboratoryjne i wykłady w ZUT Szczecin Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z uczelniami i pracodawcami. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy, poprzez czerpanie wiedzy z doświadczeń renomowanych ośrodków dydaktycznych. Zajęcia organizowane co 2 miesiące. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – wszyscy uczniowie w danym kierunku kształcenia zobligowani do udziału w organizowanej formie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Kompetencje językowe - język niemiecki. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą

programową kształcenia w zawodzie, forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych.

- Kompetencje językowe - język angielski. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni oraz Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych.
- Wycieczki zawodoznawcze:
 1. do Ośrodka jeździeckiego.
 2. do ośrodka hipoterapii
 3. do tożsamego Technikum Hodowli Koni w Niemczech.
 4. do Muzeum Jeździectwa i Leśnictwa w Warszawie.
 5. na Cavaliadę i targi jeździeckie w Poznaniu.
 6. do Instytutu Zootechniki w Jastrzębcu

Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami.

Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy, poprzez czerpanie wiedzy z doświadczeń renomowanych ośrodków dydaktycznych.

- Kurs brakarski drewna okrągłego. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na

zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.

- Kurs pilarza – drwala. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Kurs arborystyczny. Realizacja kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z wykwalifikowanym ośrodkiem certyfikacyjnym, pracodawcami i przedsiębiorcami w naturalnym środowisku pracy. Element kształcenia wykraczający poza kształcenie zawodowe umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych. Forma wsparcia uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, zwiększających ich szanse na rynku pracy. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Leśnego – klasy I-IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie. Zaplanowana liczba uczniów wynika ze struktury ilościowej uczniów – kwalifikacja konkursowa dla uczniów w danym kierunku kształcenia, w oparciu o kryteria: średnia ocen + ocena z zachowania + frekwencja na zajęciach, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych dla kształconego zawodu.
- Z maturą na Ty – zajęcia z matematyki. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni i Technikum Leśnego – klasy IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych z matematyki.

- Z maturą na Ty – zajęcia z geografii. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni i Technikum Leśnego – klasy IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych z geografii.
- Z maturą na Ty – zajęcia z biologii. Uczestnicy: Uczniowie Technikum Hodowli Koni i Technikum Leśnego – klasy IV. Zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie, jako forma pogłębiająca nabywanie kompetencji kluczowych z biologii.
- Młody hodowca – organizowanie i prowadzenie działalności Ośrodka Jeździeckiego. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.
- Młody leśnik – organizowanie i prowadzenie działalności Zakładu Usług Leśnych. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.
- Pracownia hodowli i użytkowania koni. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.
- Pracownia produkcji roślinnej. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.
- Pracownia maszynoznawstwa leśnego. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy

właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.

- Pracownia użytkowania i ochrony lasu. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków, odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia warsztatów i pracowni szkolnych.
- Komputer jako narzędzie współczesnego technika. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków kształcenia zawodowego, z wykorzystaniem technik informatycznych i komputerowych. Zdobywanie umiejętności i kwalifikacji zawodowych poprzez zajęcia teoretyczne i praktyczne z wykorzystaniem właściwego wyposażenia pracowni szkolnych. Potwierdzanie kwalifikacji zawodowych w formie egzaminów państwowych CKE i OKE (egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie z wykonaniem komputerowym).
- e-Dziennik nauczyciela. Tworzenie optymalnych i nowoczesnych warunków pracy nauczyciela – wychowawcy, przy wykorzystaniu nowoczesnych technik informatycznych i komputerowych, usprawniających tworzenie dokumentacji szkolnej oraz bieżące przekazywanie informacji o postępach w kształceniu.
- Doskonalenie zawodowe nauczyciela przedmiotów zawodowych w Technikum Hodowli Koni i Technikum Leśnym. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem uczelni i pracodawców, w zakresie nauczanego zawodu.
- Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujące zakresem tematykę związaną z nauczaniem zawodem (branżowe, specjalistyczne).
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli zawodu – uzyskiwanie uprawnień Egzaminatora OKE.
- Staże zawodowe. Staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół, w tym przede wszystkim w przedsiębiorstwach lub u pracodawców.
- Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.13. Ochrona i zagospodarowanie zasobów leśnych. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu,

z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.

- Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.14.Użytkowanie zasobów leśnych. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.
- Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.19. Organizacja chowu i hodowli koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.
- Ośrodek Egzaminacyjny - CKZiU. R.20.Szkolenie i użytkowanie koni. Forma zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem pracodawców, przygotowująca do egzaminów kwalifikacyjnych dla kształconego zawodu, z wykorzystaniem optymalnie i nowocześnie wyposażonych pracowni i warsztatów szkolnych.
- Szkolny Punkt Informacji i Karriery. Zajęcia doradztwa personalnego i zawodowego.

Podsumowanie:

Potrzeby szkoły są bardzo duże i dotyczą niemalże wszystkich obszarów jej funkcjonowania. Ale do najważniejszych należą te, które związane są z procesem nauczania ogólnego i w zawodach.

By zwiększyć szanse uczniów na rynku pracy, należy zaproponować im możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień: np. prawo jazdy, kursy zawodowe. Wsparcie w ramach Projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej pomogłoby nawiązać współpracę w celu zapewnienia uczniom możliwości odbycia stażu czy praktyki zawodowej w kraju lub zagranicą.

Dodatkowe środki finansowe pozwoliłyby podjąć działania w kierunku rozwinięcia oferty edukacyjnej i dostosowania jej do lokalnych potrzeb.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych poprzez formę zajęć teoretycznych i praktycznych z udziałem uczelni i pracodawców, w zakresie nauczanego zawodu oraz studia podyplomowe, czy też kursy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczycieli przedmiotów zawodowych są szczególnie istotną formą wsparcia, w efekcie której nastąpi wdrożenie nowych innowacyjnych form i metod nauczania, poprzez modyfikację programów nauczania, a także wpłynie na rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły – uzupełniając zakres kształcenia zawodowego placówki w zakresie weterynarii (Technikum weterynaryjne) w zakresie jeździectwa (Technik Jeździectwa – nowy kierunek w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego).

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Benicach jest placówką małą. Realizacja projektu finansowanego ze środków UE pozwoliłaby wyposażyć bazę dydaktyczną szkoły zgodnie z wymaganiami określonymi w Podstawie programowej oraz artykułowanymi przez Centralną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Dodatkowo niewątpliwie podniosłoby atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej i przyciągnęło do szkoły nowych uczniów. Kolejną istotną korzyścią byłoby wyposażenie naszych obecnych uczniów w kompetencje gwarantujące im lepszy start w dorosłe życie. Szkolnictwo zawodowe jest tym obszarem, w który warto inwestować. Na terenie w którym szkoła funkcjonuje, borykającym się z bezrobociem, wykluczeniem cyfrowym, wykluczeniem społecznym, problemem alkoholowym, niewydolnością wielu dysfunkcyjnych rodzin, jest to obszar szczególnie ważny.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
w Benicach
mgr Piotr Pawełczyk

Opracowanie:

*Komisja diagnostyczna ZSP Benice
Komisja ewaluacyjna ZSP Benice
Zespół kierowniczy ZSP Benice*

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
w Benicach
Benice 12, 72-400 Kamień Pomorski
tel./fax 91 383 21 21
NIP 857-150-64-12, REGON 812391696